

ПРИНЯТ

общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт.
Молодежное»
протокол от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «детский сад
«Ляле» пгт. Молодежное»
Р.В.Ким



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»
Ким Русланы Владиславовны
за 2023-2024 учебный год**

г. Симферополь 2024г.

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное» за 2023-24 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с вашей помощью.

С уважением, Заведующий МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»

Ким Руслана Владиславовна

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждениястр.3
2. Характеристика состава воспитанников..... стр.3
3. Социальный паспорт семей воспитанников.....стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....стр.4
5. Структурное управление ДОУ.....стр.7
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУстр.8
7. Особенности и результаты образовательной деятельности.....стр.13
8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ..... стр.19
9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.....стр.22
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.....стр.23
11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.....стр.25
12. Финансовые ресурсы и их использование.стр.26
13. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.стр.26

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное». <i>Сокращенное:</i> МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»
Юридический и фактический адрес:	297501, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт.Молодежное, ул.Ай-Петри, д.1
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики от 31.08.2021 г. №582_1651
Заведующий МБДОУ « Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»	Ким Руслана Владиславовна
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Год основания	2019 г.
Режим работы	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей- 10,5 часов; ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00
Адрес сайта в Интернете	http://ляле.рф/
Электронный адрес	sadik_lyle-molodejnoe@crimeaedu.ru
Телефон/факс	+7 (3652) 54-13-63
Общая площадь здания	3860,9 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	260 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт.Молодежное» работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание.

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт.Молодежное» функционирует 8 групп из них 2 группы комбинированной направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2-3 лет	общеразвивающая	1	24
От 3-4 лет	общеразвивающая	2	41
От 4-5 лет	общеразвивающая	2	50
От 5-6 лет	комбинированная	1	32
От 6-7 лет	комбинированная	2	31
Итого:		8	178

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Управлением образования Симферопольского района, на основании Положения о приёме детей, заявления родителей и медицинских документов.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Характеристика семей по составу (обследовано 176 семей)

Таблица № 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	163	92,6%
Неполная с матерью	12	6,9%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	0	0%

Социальная характеристика семей

Критерии	Количество	Процент от общего количества
Многодетная семья	54	32,4%
Мигранты	0	0%
Социально неблагополучная семья	0	0%
Дети, посещающие кружки в ДОО	0	0%
Дети, посещающие кружки за пределами ДОО	31	17,6%

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **11 педагогов:**

По уровню образования:

Таблица № 3

	Ср.-спец. образование	Прочее
Высшее 9 чел (82%)	2 чел (18%)	0 (0%)

По стажу работы:

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
9 чел (82%)	1 чел (9%)	1 чел (9%)

По квалификационным категориям:

высшая	первая	Без категории
1 чел (9%)	1 чел (9%)	9 чел (82%)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

**Кадровые условия реализации ОП ДОУ
Курсы повышения квалификации**

Таблица 4

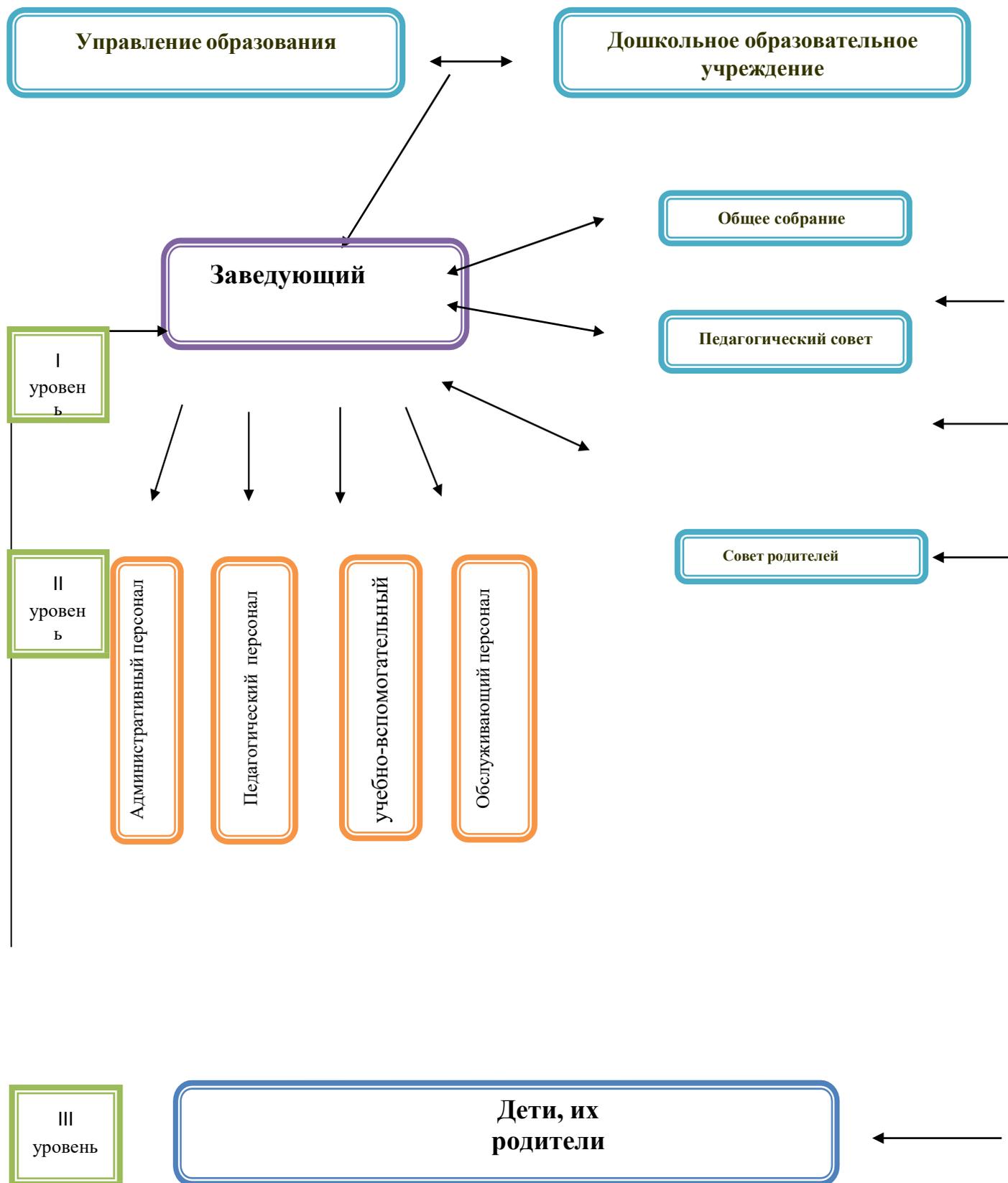
Учебное заведение	Название	Форма	Количество педагогов
ГБОУ ДПО РК КРИПО	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	Очная	3
ГБОУ ДПО РК КРИПО	«Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования»	Очная	1

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности. Педагоги приняли участие в:

- 28.09.2023 года Педагогическая студия для старших воспитателей и зам.зав.по ВМР
- 26.10.2023 школа молодых воспитателей на тему: Формирование предпосылок математической грамотности в контексте содержания ФОП ДО.
- 31.10.2023 – РМО для воспитателей дошкольных групп «Использование технологий организации опытно-исследовательской деятельности на занятиях по краеведению»023
- 15.11.2023 интерактивная консультация для малоопытных старших воспитателей и зам.зав. по ВМР
- 23.11 МО музыкальных руководителей 06.12 СП для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- 19.12 Семинар-практикум для воспитателей старших дошкольных групп и учителей начальных классов «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС ДО и НОО, ФОП»
- 21.12 Семинар для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР «Оптимизация системы планирования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
- 24.01 РМО для воспитателей дошкольных групп «Методика обучения детей чтению (в соответствии с планируемыми результатами)
- 27.02 ШМВ «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к семейным ценностям»
- 05.03 ТВ по ОО «Речевое развитие»
- 21.03 Семинар-практикум для педагогов- психологов
- 27.03 Мастер-Класс «Инновационные технологии Речевого развития (варианты игр для отработки слоговой структуры слова»
- 18.04 Круглый стол «Внедрение и реализация ФОП ДО, развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий»
- 23.04 РМО музыкальных руководителей «Методы выявления и оценки результатов образовательной (музыкальной) деятельности"
- 09.04.2024 РМО для учителей-логопедов
- 24.04.2024 ШМУ для учителей-логопедов и учителей-дефектологов
- 16.05 РМО для воспитателей дошкольных групп «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач»

5. Структурное управление ДОУ. Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:



Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Длительность занятий и их количество не превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность. Особое внимание уделяется формированию у дошкольников понятия ценности здорового образа жизни, привлечению семей ко взаимодействию в этом направлении через проектную деятельность, изготовление нетрадиционного физкультурного и игрового оборудования. В соответствии с ФОП ДО в образовательную деятельность ДОУ введен детский туризм.

Таблица № 5

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных уголков в группах); • оценка эмоционального состояния детей • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, включая корректирующие упражнения; • прием детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице в теплый период года; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика;

		<ul style="list-style-type: none"> • игры, хороводы, игровые упражнения; • физкультурно-познавательные квесты; • детский туризм; • релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение на участке в летнее время; • обливание ног на участке в летнее время; • воздушные и солнечные ванны в летнее время; • обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • витаминизация 3-го блюда • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне- зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- по рекомендации детской поликлиники родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуно укрепляющих препаратов);
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОУ проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДОУ имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги на основании медицинских карт воспитанников составляют карты здоровья.

Сравнительные суммарные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2023/2024 учебный год
1 группа здоровья	132 чел.
2 группа здоровья	47 чел.

Суммарные данные по физкультурным группам

группа	2024
основная	179 чел.
подготовительная	0 чел.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:





Регулярный контроль физического развития и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику физического развития каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планы оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется профилактическая: организация вакцинации против гриппа, дети ежедневно в определенное время получают овощи, фрукты, соки.

Два раза в течение учебного года с воспитанниками проведена профилактическая работа, направленная на укрепление иммунитета, предотвращение заболеваний верхних дыхательных путей с помощью *употребления оздоровительного кислородного коктейля.*

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста,

физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям ФБУЗ ЦГ и Э в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе : питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОУ, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать образовательную деятельность, способствующую формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитателям всех возрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма. Необходимо также продолжать использовать все формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Особое внимание следует уделить системе деятельности ДОУ в условиях сохранения рисков распространения вирусной инфекции. В течение года была реализована система профилактических мероприятий (генеральная уборка с применением дез. средств по вирусному режиму); осуществлялся режим функционирования дежурных администраторов.

7. Особенности и результаты образовательной деятельности. Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, ФГОС дошкольного

образования от 17.10.2013 № 1155, ФОП ДО от 25.11.2022 № 1028; санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В ДОУ реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО (начиная с 01.09.2023). Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2 до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Образовательной программой в ДОУ регламентированы распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения: создать каждому ребенку в детском саду условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
 7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
 9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы

специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Таблица № 7

Направления деятельности специалистов ДОУ

<i>Кабинет</i>	<i>Направления деятельности</i>
Логопедический	Развитие речи, обучение грамоте, приобщение к чтению, социально-нравственное воспитание
Музыкальный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал
Физкультурный зал	Физическое развитие, игровой стретчинг
Кабинет психологической разгрузки	Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ППк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих

кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание групповых центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таблица № 8

Распределение образовательной деятельности по реализации образовательных областей непосредственно

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
1 младшая, 2-3 года	36 недель	8-10 минут
2 младшая, 3-4 года	36 недель	10-15 минут
Средняя, 4-5 лет	36 недель	15-20 минут
Старшая, 5-6 лет	36 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	36 недель	25-30 минут

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО на основе Образовательной программы ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 110 воспитанников.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

Адаптация вновь поступивших детей раннего, младшего дошкольного возраста.

- **Основные задачи: определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;**
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста

- к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Оформлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого ребенка.

С 1.09.2023 года по 15.12.2023 года было принято 18 детей в I младшую группу.

Показатели адаптации

Возраст детей	Форма адаптации (чел./%)		
	легкая	средняя	тяжелая
2-3 года	15 чел./70%	3 чел./30%	-

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДООУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликались на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания. Поведение этой группы детей нормализовалось через 10-15 дней

Тяжелая форма адаптации не проявилась.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- элементы телесной терапии (поглаживание, обнимание);
- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- слушание спокойной, негромкой музыки;
- релаксационные игры, индивидуальные игры с воспитателем;
- игровые методы взаимодействия («Мыльные пузыри», «Поймай солнечный зайчик»...);
- беседы и консультирование родителей;
- введен гибкий режим дня;

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ прошел успешно.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработан диагностический инструментарий для выявления степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Оформляются диагностические карты, включающие анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада воспитанниками 3-7 лет в количестве 154 человек в 2023-2024 учебном году выглядят следующим образом:

<i>Группа</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие %</i>	<i>Познавательное развитие %</i>	<i>Речевое развитие %</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие %</i>	<i>Физическое развитие %</i>
«Бусинки» 3-4 года	<i>В/у</i>	61	31	39	85	54
	<i>С/у</i>	39	69	61	15	46
	<i>Н/у</i>	-	-	-	-	-
«Лучики», 4-5 лет	<i>В/у</i>	100	35	26	61	30
	<i>С/у</i>	-	65	70	39	70
	<i>Н/у</i>	-	-	4	-	-
«Растушки» 5-6 лет	<i>В/у</i>	1	68	41	77	32
	<i>С/у</i>	0	32	59	23	68
	<i>Н/у</i>	0	-	-	-	-
«Почемучки» 6-7 лет	<i>В/у</i>	1	55	45	72	67
	<i>С/у</i>	0	45	55	28	33
	<i>Н/у</i>	0	-	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>В/у</i>	65	47	28	74	46
	<i>С/у</i>	35	53	61	26	54
	<i>Н/у</i>	-	-	1	-	-

Уровни освоения программы:

И по итогам мониторинга, который проводится два раза в год (начало года – октябрь, конец года – апрель) 65,6% детей показали высокий уровень освоения программы воспитания и обучения, 24,8% - средний уровень, 6,2% - низкий уровень – часто болеющие дети, либо те, кто часто пропускал детский сад без уважительной причины, 3,4% - дети, которые не аттестованы по причине непосещения детского сада в течении учебного года.

Диагностика уровня школьной готовности.

Для определения уровня готовности к школьному обучению была проведена диагностика детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года. В ходе наблюдений и тестовых заданий были выявлены:

- общий уровень психологического развития,
- пространственную ориентацию,
- умение слушать, выполнять задания по образцу,
- способность к логическому мышлению, к умению анализировать, сопоставлять и делать выводы,
- степень сложно координированных движений руки, развития моторики. В исследовании принимали участие 33 воспитанника.

Данные, полученные в результате теста, показывают, что у 22 воспитанников высокий уровень готовности к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости; есть предрасположенность к овладению навыками письма; достаточный уровень развития мелкой моторики, координаций движений руки и пространственной ориентации. Эти воспитанники умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением; дети читают послогово и целыми предложениями; выполняют арифметические действия в пределах 10.

У 11 выпускников – средний уровень. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и социальной зрелости).

Низкого уровня не выявлено ни у одного воспитанника.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Особенно помогли дополнительные занятия в кружках и индивидуальная работа с дошкольниками. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

*значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;

*повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, ТРИЗ);

*качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ОП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;

*индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;

*преемственности ДОУ и семьи.

В итоге практической деятельности – организация выставок детских работ, участие в конкурсах различных уровней, участие в утренниках и других мероприятиях ДОУ:

- Диплом 1 место Всероссийского детского конкурса поделок («ВШДА») «Шишки, желудь, три листочка» - Ткаченко Антон, 09.2023;

8. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО среди прочих определяет

основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОО реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими компонентами системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада; характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-
- организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическая помощь как воспитателям, так и детям.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, творческие выставки). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в

числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ созданы психолого-педагогические условия:

1. Содержательно насыщенная, вариативная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу.

Регулярно в группах педагогами ДОУ устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах на «Читай-дереве», организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи: «Откуда хлеб пришел?», «К Чехову – с детства», «Народная игрушка», «Бессмертны солдаты Победы и вечная слава ее» и др.

2. Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. **Метод реагирования.**

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

2. **Соблюдение метода гибкости** в инициированной детьми деятельности.

Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

3. **Отбор материала.**

Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности

для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

4. Зона ближайшего развития.

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты: «Моя дружная семья».

«Мама – главное слово»; «Веселые цифры»; «Волшебной радуги цвета»; «Мой родной город»; «Сказки Батюшки-Дона»; «Все начинается с Азбуки»; «Туристический поход»; «Мы живем в России»; «Конь – верный друг казака»; «Как хлеб на стол пришел»; «Чехов и герои «Каштанки» в гостях у ребят»; «Масленица».

В ДОУ реализуется интеграция всех образовательных областей с помощью различных специалистов: педагогами по РР и ФЭМП, музыке, физической культуре и педагогом-психологом. Это позволяет делить детей на подгруппы, что способствует возможности обратить внимание педагога на каждого ребенка, а детям - возможность реализовать свои желания и потребности во внимании и поддержке взрослого.

9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

- состояние всех помещений ДОУ и его территории;
соблюдение В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается;
- состояние мебели в группах;
- санитарное режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 8 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводится контроль исправности оборудования.

Ежегодно, в мае, проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к

летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

Для реализации Образовательной программы ДООУ в течение учебного года были организованы **выставки**: фотовыставка «До свиданья, лето!», «Папа может...», «Мама-солнышко мое», «Моя семья», выставка книг и рисунков «Моя любимая книжка», фотовыставка «Мой папа- мой защитник», фотовыставка «Наши любимые мамочки», выставка поделок и рисунков «Космические просторы», выставка книг и рисунков «Мои любимые игрушки»; фотовыставка «Мама на работе», выставка книг на тему «Новый год», выставка картин из природного материала «Осень в городе», выставка книг и рисунков к юбилею К.И. Чуковского и А.С. Пушкина; выставка поделок из соленого теста и бросового материала «Кулинарные фантазии», «Матрешка в гостях у зимней сказки», выставка магнитов «Моя Россия», выставка книг и рисунков по казачьим сказкам, «Наш хлеб» (в группе), рисунков ко Дню пожилого человека, «Герои любимых зимних сказок», новогодних книг и рисунков, фотовыставках «Наши питомцы», «Моя семья» (генеалогическое дерево); выставка книг и рисунков

«Образ матери в литературе и искусстве», фотовыставка «Мама первоклассница», выставка книг и рисунков по произведениям Н. Носова, тематическая выставка к Дню народного Единства, по произведению А.П.Чехова «Каштанка», по произведениям А.С. Пушкина.

Групповая среда оснащена новыми пособиями, дидактическими играми и игровым оборудованием, обновлены уголки безопасности, оформлены патриотические уголки.

Педагогами разработано **методическое обеспечение**: картотеки дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, беседы по здоровому образу жизни; конспект комплексного занятия с детьми средней группы «Краски осени»; конспект занятия по художественной литературе «Заучивание стихотворения А. Барто «Дело было с январем» с использованием мнемотехники»; конспект интегрированного занятия «Знакомство с профессией архитектора», планирование ознакомления с художественной литературой (в соответствии с ФОП ДОО), картотека: «Военные профессии», «Словесные дидактические игры и упражнения ко Дню Защитника Отечества»; конспект занятия «Люди разных народов мира»; социо-игровая технология «Перелетные птицы», «К дедушке на ферму», «Овощи и фрукты - витаминные продукты», сценарий квест-игры «Путешествие в страну Знаний»; конспект занятия «В гости к Матрешкам», конспект интегрированного занятия «В гости к Осени»; конспект занятия «Что такое Красная книга», «Путешествие по сказкам Пушкина».

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДООУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДООУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики..

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинете логопеда, комната психологической разгрузки.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом возраста и потребностей воспитанников, а также требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ **Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель: Захарова А.Н.), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на

рабочем месте. Организация охраны труда в ДОО регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

11. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через онлайн-консультации, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и районные мероприятия.

С этой целью в течение года были проведены:

Родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,

«Особенности среднего возраста» Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста»,

«Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, их психологическими и возрастными особенностями», «Скоро в школу», «Итоги учебного года».

Выставки и конкурсы: творческий конкурс «Кулинарные фантазии», выставка «Осень композиция», выставка матрешек, наряженных в костюмы героев из зимних сказок, выставка «Пасхальный сувенир», выставка «Мама рукодельница».

С целью активизации и заинтересованности родителей продолжить работу **в нетрадиционной форме – мастер-классы, развлечения, клубы, гостиные, викторины:** развлечение по сказке

«Колобок», совместное с родителями развлечение к 8 марта; *мастер-классы* «Изготовление игрушек и показ сказки «Волк и семеро козлят», «Рисование в нетрадиционной технике – печатанье тычками и штампами»; весеннее развлечение «В гости к Весне»; мастер-класс «Подкова на счастье» (изготовление домашнего оберега из соленого теста ко Дню матери), «Сказка идет, сказку за руку ведет» (по изготовлению театральных атрибутов); семейные презентации - «Прогулка по Приморскому парку», «Таганрог - моя Родина», «Парк культуры и отдыха им. Горького»; конкурс чтецов «Мир природы в литературе», совместный с родителями спортивный досуг «Мой папа лучше всех»; субботники по благоустройству игровых площадок; фотоакция «Мой любимый папочка»; акция «Берегите воду»; мастер-классы «Капустные посиделки», «Конь-огонь»; спортивное развлечение ко Дню матери «Вместе с мамой», спортивные соревнования «Богатырская сила».

Были проведены **онлайн-консультации, оформлены памятки и буклеты для родителей:** «Ребёнок кусается – что делать?», «Пальчиковые игры для малышей на тему «Семья», «Адаптация ребёнка в детском саду», «Что не нужно брать в детский сад», «Как научить ребёнка правильно держать ложку», «Как научить ребёнка одеваться», «Выбирайте простую и удобную одежду» и т.д.

В настоящее время официальный сайт ДОО, Интернет-платформы, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами.

Посредством Интернета родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДООУ (информация на сайте ДООУ), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДООУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, а также детей из других районов города, что говорит о доверии родителей к педагогам ДООУ.

12. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

13. Итоги работы и перспективы развития ДООУ.

В целом работа коллектива ДООУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДООУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств*, в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности*, а именно:

- умение анализировать, прогнозировать и планировать профессиональную деятельность;
- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;

- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

- увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием педагога-психолога, большим количеством документации воспитателя;
- требования к участию в работе госпублика ВК, образовательной платформы Сферум, что отнимает много времени и влияет на качество образовательных мероприятий;
- введение большого количества праздничных и памятных дат, что сказывается на качестве реализации основных программных требований (в соответствии с ФОП ДО);
- нехватка педагогических кадров (воспитатели, учитель – логопед, педагог доп. образования), что значительно повышает напряженность и интенсивность работы воспитателя.

С другой стороны:

- наличие узких специалистов, желание сохранить уникальную модель ОД в ДОУ требует более эффективных подходов к организации ОД. Были внесены корректировки в циклограмму специалистов (увеличение времени работы с детьми в рабочий период);
- индивидуальная работа по тем областям, которые ведут специалисты, ложится на них; на воспитателей ложится предварительная работа и работа по закреплению;
- изменения в циклограмме деятельности специалистов с учетом проведения индивидуальной работы с детьми, а также реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- приоритет - индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности по освоению программы; занятия планируются по возможности в тот же день, когда занимается группа;
- включение специалистов в ОД группы в режимные моменты;
- оформление центров активности в группах (специалисты дают рекомендации и принимают участие в этой работе);

Перспективы и планы развития

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности на 2024-2025 учебный год* нам представляются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе соответствия задач ФОП ДО и методик, выбранных для их реализации;

- формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта детей через реализацию проектов совместно с родителями;
- обеспечение единства образовательного пространства ДОО-семья и содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие детской инициативы и творческого потенциала через различные формы (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);
- приобщение дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);
- совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников (корректирующая гимнастика, элементы самомассажа).