**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»)**

**Паспорт кабинета**

**учителя-логопеда**



пгт. Молодежное, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Кабинет учителя-логопеда - представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на образовательную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-логопеда отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Цель коррекционной работы:

- сформировать готовность к обучению в общеобразовательной школе

Основными задачами обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

- овладение устной и письменной речью;

- профилактика и преодоление дислексии и дисграфии.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя-логопеда.

Критерии, по которым происходит организация рабочего пространства:

• научность - обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;

• здоровьесбережение - соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели), профилактика перегрузок;

• оптимальное соблюдение режимов труда и удовлетворение двигательной активности обучающихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

– двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

**Принципы:**

***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности:*** весь материал систематизирован по центрам; каждому центру отведено отдельное место;

***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности:*** наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

***эстетичности:*** мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены.

***предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.***

**Правила использования логопедического кабинета**

 Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

 ежедневно проводится проветривание кабинета;

 перед каждым применением и после него производится обработка логопедического оборудования;

 по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Оснащение логопедического кабинета** можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;

- учебно-дидактическая;

- учебно-методическая;

- материально-техническая.

Нормативно-правовая часть содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

Учебно-дидактическая часть используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

- для развития мелкой, артикуляционной моторики;

- формирования звукопроизношения;

- развития речевого дыхания;

- формирования темпо-ритмической организации речи, интонационной выразительности высказывания;

- развития фонематических представлений;

- формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

- формирования навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава;

- лексико-грамматического строя речи;

- развития и совершенствования связной речи.

Учебно-методическая часть включает: программы по коррекции речи детей дошкольного возраста и методическую литературу.

Материально-техническая часть – зеркало, стол и стулья, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета.

**Основные задачи логопункта:**

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**Направления деятельности логопедического пункта:**

1) диагностическое;

2) коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

3) информационно-методическое:

* оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности;
* организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
* сбор информации о деятельности логопедического пункта детского сада и её анализ;
* ведение документации.

**Центры в логопедическом кабинете:**

• Центр дыхания и моторики: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

• Центр артикуляционной гимнастики: большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.

• Центр лексики и грамматики: игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.

• Центр связной речи: игры и пособия, фланелеграф, игрушки, игры.

• Учебный центр детский стол, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми, одноместная парта, школьная доска, интерактивный логопедический стол.

• Методический центр: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

**Занятость кабинета. График работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Время работы*** | ***Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми*** | ***Организационная, методическая и консультационная работа*** | ***Всего часов в неделю*** |
| **Понедельник** | 09.00 – 13.00 | 09.00 – 12.00 | 12.00 – 13.00 | 4 ч |
| **Вторник** | 09.00 – 13.00 | 09.00 – 12.00 | 12.00 – 13.00 | 4 ч |
| **Среда** | 09.00 – 13.00 | 09.00 – 12.00 | 12.00 – 13.00 | 4 ч |
| **Четверг** | 09.00 – 13.00 | 09.00 – 12.00 | 12.00 – 13.00 | 4 ч |
| **Пятница** | 09.00 – 13.00 | 09.00 – 12.00 | 12.00 – 13.00 | 4 ч |
| **Всего:** | 20 ч | 15 ч | 5 ч | 20 ч |

**Документация учителя – логопеда**

1. Рабочая программа

2. График работы

3. Расписание занятий

4. Календарно – тематическое планирование

5. Речевые карты

6. Индивидуальные тетради детей

7. Отчеты

8. Журнал посещаемости

9. Журнал обследования

10.Журнал консультаций с родителями

**Оснащение логопедического кабинета**

**Мебель, интерактивное оборудование в кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | **Примечание** |
| 1 | Интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол «Logo Standart» | 1 |  |
| 2 | Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна» | 1 |  |
| 3 | Развивающая настенная панель «Облако» | 1 |  |
| 4 | Детская парта с зеркалом | 1 |  |
| 5 | Школьная доска | 1 |  |
| 6 | Детский столик | 5 |  |
| 7 | Набор детских стульев «Семь гномов» (7 шт.) | 1 |  |
| 8 | Шкаф для хранения документации | 2 |  |
| 9 | Стол письменный | 2 |  |
| 10 | Стул компьютерный | 2 |  |
| 11 | Компьютер | 1 |  |
| 12 | Зеркало настольное | 1 |  |

**Перечень дидактического материала и игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Примечание** |
| 1 | Развивающ.игра Рассказы по картинкам. На прогулке |  |
| 2 | Развивающ.игра Рассказы по картинкам. В городе |  |
| 3 | Развивающ.игра Рассказы по картинкам. В деревне |  |
| 4 | Развивающ.игра Рассказы по картинкам. Животные |  |
| 5 | Логопедические кубики Я ГОВОРЮ |  |
| 6 | Дерев. Конструктор «Зайкина избушка» |  |
| 7 | Логический набор «Читаем» |  |
| 8 | Игра «готов ли ребенок к школе» Мир вокруг нас |  |
| 9 | Настольная игра Половинки «Где моя сказка»? |  |
| 10 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок |  |
| 11 | Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал  |  |
| 12 | Разрезной алфавит, магнитная азбука |  |
| 13 | Слоговые таблицы |  |
| 14 | Азбука для самых маленьких 12 кубиков с картинками |  |
| 15 | Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений  | личное |
| 16 | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры) | личное |
| 17 | Картотека материалов для слоговой структуры слова  | личное |
| 18 | Деревянный сортер с магнитной рыбалкой Монтессори | личное |
| 19 | Автотрек Гонки по склону с 4 машинками | личное |
| 20 | Уточки на треке Интерактивная игрушка Счастливые утята | личное |
| 21 | Развивающие карточки «Чистоговорки» для развития речи 60 картинок | личное |
| 22 | Развивающие карточки «Звукоподражание» для развития речи 64 картинки | личное |
| 23 | Генератор мыльных пузырей | личное |
| 24 | Логопедическая игра «Логопоезд» | личное |
| 25 | Нейроигра «Ладошки» | личное |
| 26 | Магнитный жезл | личное |
| 27 | Сортер «Животные» | личное |
| 28 | Разноцветные камешки для автоматизации  | личное |
| 29 | Настольная детская игра Крокодил | личное |
| 30 | Сортер деревянный Стучалка с молотком | личное |
| 31 | Сортер развивающий Геометрические фигуры | личное |

**Методические, теоретические и практические пособия и материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Примечание** |
| 1 | Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО / сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А, Летуновская Т.А. | личное |
| 2 | Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 240 с. | личное |
| 3 | Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 64 с. | личное |
| 4 | Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 64 с. | личное |
| 5 | Альбом для логопеда О.Б. Иншакова. | личное |
| 6 | Учебное пособие для студентов пед. и по специальности Дефектология, Л. С. Волкова. | личное |
| 7 | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии». | личное  |
| 8 | Ткаченко Т.А. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». | личное |
| 9 | Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. | личное |
| 10 | Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. | личное |
| 11 | Бунина В.А. «Я говорю» игры для запуска речи. | личное |
| 12 | Корсакова Ю.В. «Руководство по запуску речи». | личное |
| 13 | Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. | личное |
| 14 | Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование, организация работы» - М.: Издательство Гном, 2020. – 64 с. | личное |
| 15 | Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с. | личное |
| 16 | Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство Гном, 2012. – 112 с. | личное |
| 17 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 18 | Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 19 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 20 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2020. – 32 с. | личное |
| 21 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2022. – 32 с. | личное |
| 22 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 23 | Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 24 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. | личное |
| 25 | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2022. – 32 с. | личное |
| 26 | Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2022. – 32 с. | личное |
| 27 | Новиковская О.А. Логопедические занятия для формирования правильной речи: смотри и повторяй | личное |
| 28 | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240 с. | личное |