

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
(МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодёжное»)

Паспорт группы

«Бусинки»

02-02-22



Дата начала ведения документа: «01.09.2025»



ДЕВИЗ

Группа «Бусинки» зовётся,
Нам здесь весело живётся.
Любим мы лепить, играть,
Песни петь и рисовать.
Мы яркие, заметные,
Как бусы разноцветные.
Рады видеть вас всегда,
Мы ребята хоть куда!



**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ - 21
РЕБЕНОК
ИЗ НИХ- 11 МАЛЬЧИКОВ,10
ДЕВОЧЕК**



С ВАШИМИ ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ

**ВОСПИТАТЕЛЬ
ШЕВЧУК ЭЛЛИНА ГЕННАДИВНА**

**ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ
ИСЛЯМОВА ЭДИЕ КЕМАЛОВНА**



Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В этом возрасте у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную

информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

В ДОУ реализуется пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область	Направление
Социально-коммуникативное развитие	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

	- Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	- Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность. - Музыкальная деятельность
Физическое развитие	- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ; - накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Группа № 8 находится на втором этаже здания, состоит из 5 помещений:

- Прихожая
- Игровая комната
- Буфет
- Туалетная комната
- Спальная комната

Вход в группу общий, имеется дополнительный пожарный выход на улицу из групповой комнаты.

Вся мебель в группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьесбережения. Имеет эстетический вид и привлекательность. Также она соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки группы несут развлекательный и образовательный характер, и обрабатываются в соответствии с санитарными требованиями.

Материально-техническое оснащение группы:

Прихожая (19,7 кв.м):

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Задачи:

1. Установление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
3. Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.
4. Информирование о ходе образовательной деятельности и её результатах.

Обеспечение:

- ✓ Информационный стенд «Для Вас, родители»
- ✓ Информационный стенд «Наша группа»
- ✓ Стенд «Информация»
- ✓ Стенд «Наши шкафчики»
- ✓ Стенд «Логопед советует»
- ✓ Выставка-стенд детских работ «Наши работы»
- ✓ Информационные папки-передвижки
- ✓ Ковровое покрытие
- ✓ Индивидуальные шкафчики для хранения одежды – 25 шт.
- ✓ Скамеечки – 3 шт.
- ✓ Шкаф - сушилка для одежды – 1 шт.
- ✓ Шкаф для сотрудников – 1 шт. ✓ Полка для обуви



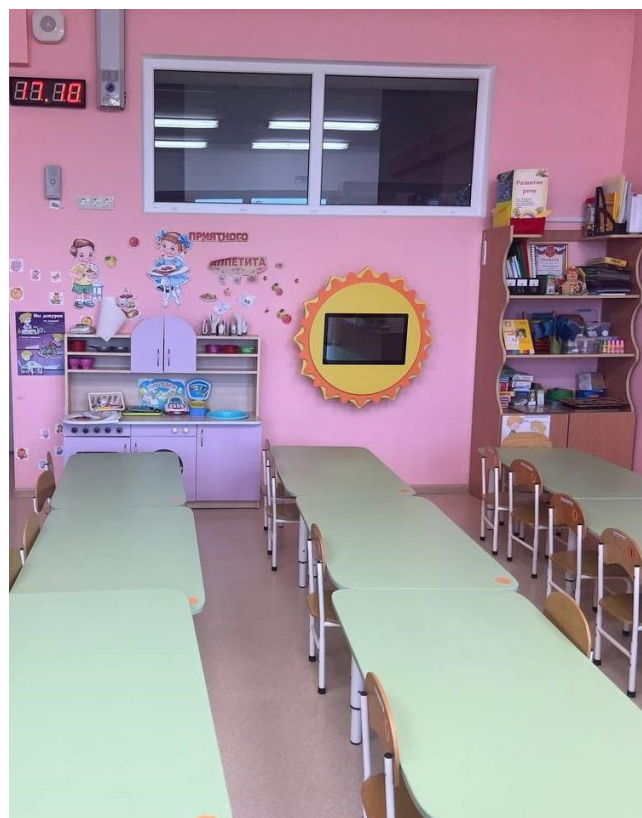


Игровая комната (54,0 кв.м):

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

- ✓ Стол-парта – 10 шт (1 парта на 2 человека)
- ✓ Детские стулья – 25 шт.
- ✓ Стол воспитателя – 1 шт.
- ✓ Стул для воспитателя – 1 шт.
- ✓ Рециркулятор подвесной – 1 шт.
- ✓ Шкаф для дидактических и настольных игр – 1 шт.
- ✓ Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- ✓ Интерактивный модуль - 2 шт.
- ✓ Игровая зона «Кухня» – 1шт.
- ✓ Игровая зона «Кукольный театр» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Автостоянка»– 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Салон красоты» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Больница» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Читай-город» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Уголок природы» - 1шт.
- ✓ Календарь погоды – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Спортивный уголок» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Гардероб» – 1 шт.
- ✓ Зона «Патриотический уголок» - 1 шт.
- ✓ Стенд «Пожарная безопасность» - 1 шт.
- ✓ Стенд «Азбука безопасности» - 1 шт. ✓ Стенд «Символика» - 1 шт.



Вход в игровую комнату осуществляется из прихожей. Имеется пожарный выход.



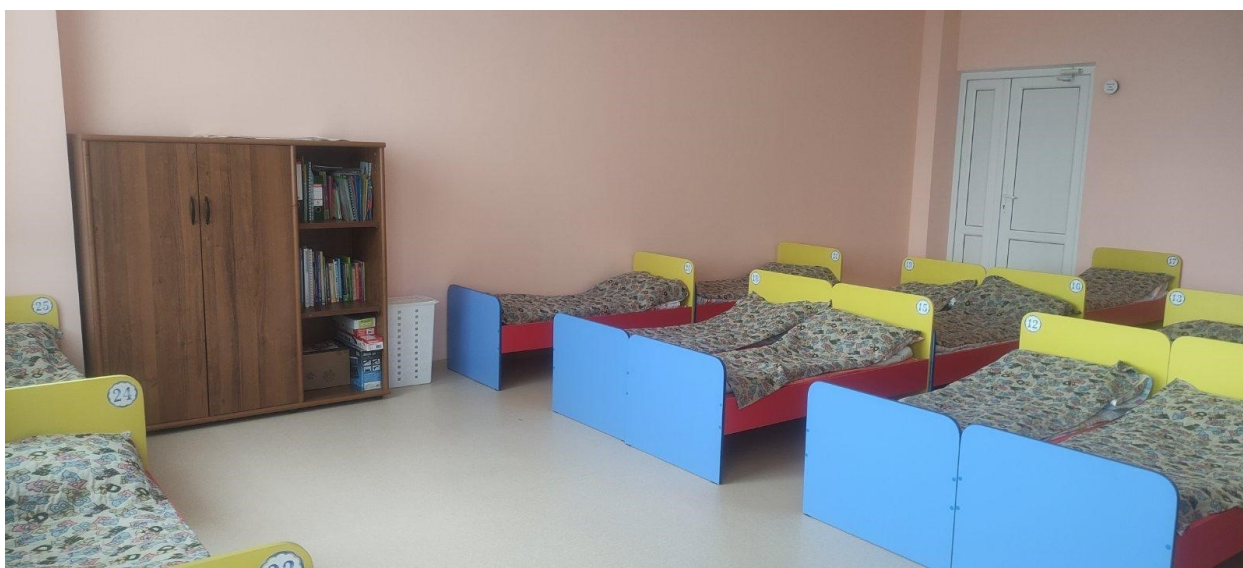
Спальная комната (54,7 кв.м.):

Цель: Организация дневного отдыха детей дошкольного возраста в соответствии с режимом дня и постепенного подъема.

Обеспечение:

- ✓ Кровать детская – 25 шт.
- ✓ Шкаф для пособий – 1 шт.
- ✓ Стол письменный – 1 шт.
- ✓ Рециркулятор переносной – 1 шт. ✓ Стенд «Наши кровати» - 1 шт.

Вход в спальню осуществляется из игровой комнаты.





Ванная комната, туалет (16,7 кв.м.):

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

Унитазы – 5 шт.

- Раковины детские – 5 шт.
- Раковина для сотрудников – 1 шт.
- Поддон – 1 шт.
- Шкаф для хранения чистящих средств – 1 шт.
- Ниши для полотенец- 25 шт.
- Стенд «Наши полотенца»





Буфет (3,1 кв.м.)

Обеспечение: Подвесные шкафы для посуды – 2 шт.

Раковины для мытья посуды – 1 двойная.

Раковина для мытья рук – 1 шт.

Стол металлический для посуды – 1 шт.

Стол металлический для раздачи пищи – 1 шт.

Сушилка для посуды – 1 шт.

Кастрюля 6 л. – 2 шт.

Кастрюля 1,5 л – 2 шт.

Ведро эмалированное – 2 шт.

Чайник – 1 шт.

Графин стеклянный – 1 шт.

Миска п\э – 2 шт.

Разнос п\э – 2 шт.

Половник – 1 шт.

Ложка раздаточная – 1 шт.

Ложки – 21 шт.

Ложки чайные – 21 шт.

Нож – 1 шт.

Тарелка полупорционная – 21 шт.

Тарелка мелкая – 21 шт.

Блюдце – 21 шт.

Чашка питьевая – 21 шт.

Стаканы – 21 шт.









Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению физического и психического здоровья детей. При построении среды соблюдается принцип зонирования.

Благодаря организации различных игровых зон и уголков, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ● физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок,
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный уголок;
- уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1.Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, набор столовой и чайной кукольной посуды, фартук и колпак.

Игрушечная стиральная машинка, доска для глажки кукольного белья, предметы для уборки (ведро, швабра, совок и пр.)

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: весы, кассовый аппарат, макеты продуктов питания, фруктов и овощей. Деньги для игры, пластиковые карты и т.д.

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.).

Халат и головной убор доктора.

Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с пластмассовыми кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.





2. Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр
- Настольный театр
- Театр – фланелеграф
- Театр с игрушками Бибабо
- Теневой и магнитный театры
- Маски персонажей
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма



3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные и дидактические игры по сказкам
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками
- Портреты детских писателей

5. Уголок конструктивной деятельности

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в

классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на коврике.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов - Мозаики разных форм и размеров - Природный материал.

6.Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Розетки для клея
- Щетинные кисти для клея

7.Спортивный уголок:



В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Мешочки для метания
- Кегли
- Резиновый модульный массажный коврик



8. Уголок природы:

В уголке находится:

- 2-3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах;
- Дидактические и настольно-печатные игры;
- Фигуры домашних и диких животных, птиц;
- Альбомы по ознакомлению с временами года;
- Альбомы для проведения опытно-экспериментальной деятельности; - муляжи овощей и фруктов.



9. Уголок патриотического воспитания:

- Куклы в национальных костюмах: русском и крымско-татарском;

- Альбомы по ознакомлению с символикой
- Альбомы по ознакомлению с бытом и традициями народов Крыма
- Книги «Легенды Крыма», «Сказки Крыма»
- Брошюры и открытки о Крыме и достопримечательностях Крыма
- Дидактические и настольно-печатные игры
- Флаги России, Крыма и Крымско-татарского народа
- Предметы быта народов и памятные сувениры



ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.
2. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина и др. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.-2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 128с.(От рождения до трёх)
4. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (От рождения до трёх)
5. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трёх)
6. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
7. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.
8. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.
10. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 256 с.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.

- и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009. – 144 с.
 13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
 14. Грибовская А. А., Халезова – Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.
 15. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с., илл.
 16. Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.
 17. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трёх)
 18. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
 19. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 С.
 20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. . – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
 21. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.