

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»)**

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № ____

от _____ 2025 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад» Ляле»

пгт. Молодежное»

Р.В. Ким

Приказ № ____ от _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
логопедического пункта ДОУ
на 2025-2026 учебный год**

Составители:

учитель-логопед Сигова А.В.

учитель-логопед Шабдинова Г.С.

пгт. Молодежное, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4.	Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.4.1.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5
1.4.2.	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи	6
1.4.3.	Характеристика речи детей со специфическими нарушениями речи	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.	Интеграция образовательных областей	11
2.2.	Организация деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	12
2.2.1.	Диагностическая работа	12
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	13
2.2.3.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	30
2.2.4.	Организационно-методическая деятельность	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2.	Предметно-пространственная развивающая среда	34
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	36
3.4.	Расписание занятий	36
3.5.	График работы	36
IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ		37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями разработана учителями-логопедами Шабдиновой Г. С. и Сиговой А.В. в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное» Симферопольского района Республики Крым (далее Рабочая программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее программа «От рождения до школы»), Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Программой коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Н.А. Червяковой, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновской и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 7 лет в условиях логопункта ДОУ.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ☐ Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ☐ Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ☐ Приказ Управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым № 505 от 15.09.2015 г. «Об утверждении Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения»
- ☐ Устав МБДОУ, зарегистрированный распоряжением главы администрации Симферопольского района Республики Крым от 02.10.2020 г. № 15474А.

Рабочая программа учителя-логопеда является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Логопедическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целостность Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях логопедического пункта ДООУ, предусматривающей интеграцию действий всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основные задачи Рабочей программы:

1. Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, сформирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечит преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, учет возрастных особенностей, повторяемость.

Кроме того, Рабочая программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней

речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

1.4.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов существительных и глаголов; фрагментов слов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и

причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4.3. Характеристика речи детей со специфическими нарушениями речи

Основное проявление – позднее овладение разговорной речью (по сравнению с возрастными нормами), не соответствующее общему уровню когнитивного функционирования ребенка. Симптомы специфического нарушения речи проявляются не только расстройствами речи и зависят от возраста и уровня речевого развития, но имеют и поведенческие, когнитивные расстройства, что приводит к трудностям социальной адаптации. Трудности социальной адаптации, как речевой, так и не речевой, можно рассматривать как социальное коммуникативное расстройство.

Расстройства импрессивной речи: более медленная и менее эффективная обработка речевой информации; ограниченная способность понимать язык.

Расстройства экспрессивной речи: короткие, не сложные предложения, чем у типичных сверстников; трудности в использовании правил в употреблении слов и построении предложений, неэффективное использование языковых форм в социальном контексте, иногда приводящее к неуместным высказываниям; плохо развитая лексика.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с АОП целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на АОП и задачах данной программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ☐ правильно употребляет грамматические формы слова;

- ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ☐ умеет составлять творческие рассказы;
- ☐ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ☐ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ☐ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ☐ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ☐ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ☐ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ☐ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ☐ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- ☐ определяет времена года, части суток;
- ☐ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- ☐ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ☐ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ☐ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ☐ владеет предпосылками овладения грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области:

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Направления работы:

- воспитание звуковой культуры речи;
 - развитие и обогащение словаря;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - воспитание любви и интереса к художественному слову;
 - формирование элементарного осознания явлений языка и речи,
- обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять

простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.2. Организация деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии. Логопедическая диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк ДОУ. Динамическое наблюдение в процессе обучения. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе ППк МБДОУ.

Содержание всех видов профессиональной деятельности учителя-логопеда в течение учебного года отражено в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования

1. Ориентировочный	- сбор анамнестических данных; - выявление запроса родителей; - выявление индивидуально-типологических особенностей детей
2. Диагностический	- языковые средства, сформированные к моменту обследования; - языковые средства, не сформированные к моменту обследования; - характер несформированности языковых средств; - факторы, влияющие на проявление речевого нарушения
3. Аналитический	- интерпретация полученных данных; - заполнение речевой карты

4. Прогностический	- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка; - определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности; - разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении ООП ДО; - составление календарного плана работы на учебный год; - комплектование подгрупп для организованной деятельности
5. Информирование родителей	- групповое и индивидуальное консультирование родителей; - стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и / или родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетико-фонематическое (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР, I ур.р.р.; ОНР, II ур.р.р.; ОНР, III ур.р.р.).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным *направлениям*:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности (КСОД) соответствуют направлениям коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.

Зачисленные на логопункт ДООУ дети посещают его с сентября по июль. Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (3-6 человек) и индивидуальные. Логопедические занятия проводятся в утренние часы.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Основная цель подгрупповой коррекционно-образовательной работы – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые – 1 раз в неделю. Срок коррекционной работы 1 год.

Дети с логопедическим заключением ОНР, I ур.р.р. / ОНР, II ур.р.р. / ОНР, III ур.р.р. занимаются индивидуально 2 раза в неделю, в подгруппе 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы от 2 лет.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника, психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, I ур.р.р, ОНР, II ур.р.р, а также ОНР, III ур.р.р. у детей 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения: I период: сентябрь – декабрь, 15 недель; II период: январь – май, 18 недель.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, III ур.р.р. у детей 6-го года жизни, а также ФФНР разделено на 3 периода обучения:

- I период: сентябрь – ноябрь, 11 недель;
- II период: декабрь – февраль, 11 недель;
- III период: март – май, 11 недель.

С 15 мая по 1 июня – итоговая диагностика; с 1 июня по 1 июля – повторение пройденного материала.

Коррекционная образовательная деятельность строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимых воспитателями и другими педагогами в общеобразовательных группах, которые посещают воспитанники логопункта.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения		Совместная подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
1. Установление Положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итогов занятия.	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка. 9. Подведение итога занятия.	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование и/или совершенствование навыков звукового, слогового анализа и синтеза. 8. Физкультминутка. 9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 10. Упражнения на формирование и/или совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 11. Развитие и совершенствование связной речи. 12. Итог занятия.

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.

Перспективное планирование логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи • Учить детей находить предметы, игрушки. • Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. • Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. • Учить понимать слова обобщающего значения. • Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. • Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). • Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> • Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. • Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. • Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности • Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). • Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: ○ голосам животных; ○ звукам окружающего мира; ○ звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления • Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). • Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. • Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). • Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). • Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). • Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. • Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи - Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> - Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). - Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). - Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности - Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> - Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> - Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> - Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i> - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления - Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> - Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> - Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). - Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; - кукла, клоун, Буратино — шапка; - шуба, пальто, плащ — шкаф; - красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. - Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. - Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. - Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>).
---	---

Перспективное планирование логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

	Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны «Труд людей весной», «Транспорт профессии», «Лето» и др. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал*). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух, трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу); учить изменять форму глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет-иду- идешь-идем); учить использовать предлоги «на, под, в, из», закреплять навыки учить детей образования относительных прилагательных с суффиксами (- ов, - ин, - ев,-ан,-ян); закрепление образования притяжательных прилагательных; учить образовывать прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-еньк -оньк); учить употреблять слова- антонимы; уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных сложноподчиненных предложений; Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях. Вызывать отсутствующие или искаженные звуки речи, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Различение согласных звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, определять наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, преобразовывать слоги (АС – СА), выделять гласные после согласного (МАК); анализ и синтез прямого слога.
---	--

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ¹
	Основное содержание работы		
	Произношение ²	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени, глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября – первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']; по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д].	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости – мягкости	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения подemonстрации действий, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений на новом словесном материале.

		([м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']); # по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом.	
III Вторая половина февраля – май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

¹ Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще не усвоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.

² Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшей группы

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности	Лексическая тема недели
I период обучения		
Сентябрь		
3	Органы артикуляции. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	Дары осени: сезонные изменения, деревья их разнообразие
4	Звук [а] и буква А. Понятие о звуковом ряде. Выделение звука [а] из потока звуков.	Профессии
Октябрь		
1	Звук [у] и буква У. Выделение звука [у] среди других гласных звуков и в начале слова.	Животные леса
2	Звук [и] и буква И. Выделение звука [и] в начале слова. Звуки [а] – [у] – [и]. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .	Обитатели подводного мира
3	Звук [о] и буква О. Выделение звука [о] в потоке звуков и в начале слова.	Продукты
4	Звук [э] и буква Э. Выделение звука [э] в потоке звуков и в начале слова.	Мой город
5	Звуки [м], [м'], буква М. Выделение звука [м] в конце слова. Выделение звуков [м], [м'] в начале слова.	Птицы
Ноябрь		
1	Звуки [п], [п'], буква П. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Моя страна
2	Звуки [н], [н'], буква Н. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	Мебель
3	Звуки [б], [б'], буква Б. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> .	Электроприборы
4	Звуки [б], [п]. Полный анализ односложных слов.	Посуда
II период обучения		
Декабрь		
1	Звуки [в], [в'], буква В. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ односложного слова. Различение твердого и мягкого звуков [в], [в'].	Зима
2	Звуки [д], [д'], буква Д. Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердого	Одежда

	и мягкого звуков [д], [д']. Звуковой анализ односложного слова.	
3	Звуки [т], [т'], буква Т. Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердого и мягкого звуков [т], [т']. Звуковой анализ односложного слова.	Новый год
4	Звуки [д], [т]. Дифференциация звуков [д], [т].	Обувь, головные уборы
Январь		
2	Гласные и согласные звуки. Выделение гласного звука в середине односложных слов.	Зимние забавы
3	Звуки [ф], [ф'], буква Ф. Различение твердого и мягкого звуков [ф], [ф'].	Зимние виды спорта
4	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф].	Животные Севера
Февраль		
1	Звуки [к], [к'], буква К. Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердого и мягкого звуков [к], [к']. Звуковой анализ односложных слов.	Члены семьи
2	Звуки [г], [г'], буква Г. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Различение твердого и мягкого звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.	Транспорт
3	Звуки [к], [г]. Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова.	День защитника Отечества
4	Звуки [х], [х'], буква Х. Выделение звука среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Различение твердого и мягкого звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слов.	Животные Африки
III период обучения		
Март		
1	Звуки [с], [с'], буква С. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Определение позиции звука в слове. Различение твердого и мягкого звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова.	Праздник 8 Марта
2	Звуки [з], [з'], буква З. Выделение в речи звука. Определение позиции звука в слове. Различение твердого и мягкого звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова.	Весна, сезонные изменения в природе
3	Звуки [с], [з]. Дифференциация звуков [с], [з].	Времена года
4	Звук [ц], буква Ц. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове.	Части суток. Дни недели
Апрель		
1	Звуки [с], [ц]. Дифференциация звуков [с], [ц].	Книга
2	Звук [ш], буква Ш. Выделение звука в речи. Определение Инструменты позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова.	Строение тела человека

3	Звуки [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш].	Космос
4	Звук [ж], буква Ж. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове. Подбор слова к схемам звукового анализа.	Деревья
5	Звуки [з], [ж]. Дифференциация звуков [з], [ж]. Звуки [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж].	Насекомые
Май		
1	Звук [ч], буква Ч. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова. Звуки [ч], [ц]. Дифференциация звуков [ч], [ц].	День Победы
2	Звук [щ], буква Щ. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в слове. Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч], [щ].	Цветы

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительной к школе группы

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности	Лексическая тема недели
Сентябрь		
3	Органы речи. Ознакомление с понятием «ряд». Определение последовательности звуков в словах. Звук [а] и буква А. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах.	Дары осени: сезонные изменения, деревья, их разнообразие
4	Звук [у] и буква У. Определение наличия звука в словах. Определение позиции звука в слове. Звуки [а] – [у]. Анализ и синтез слогов <i>ау – уа</i> .	Профессии
Октябрь		
1	Звук [и], буква И. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слога <i>иа</i> .	Животные и птицы леса
2	Звуки [п], [п'], буква П. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов <i>ап-па-пи</i> .	Обитатели подводного мира
3	Звуки [т], [т'], буква Т. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ат-та-ту-ти</i> .	Продукты
4	Звук [о] и буква О. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> .	Моя малая Родина
5	Звуки [к], [к'], буква К. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ односложных слов <i>кот, кит</i> .	Перелетные птицы
Ноябрь		

1	Звук [э] и буква Э. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> .	Моя страна
2	Звуки [м], [м'], буква М. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i> .	Мебель
3	Звуки [х], [х'], буква Х. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. Анализ слова <i>мухи</i> .	Бытовая техника
4	Звуковой анализ слов. Ударение. Подбор слов к схемам звукового анализа.	Посуда
Декабрь		
1	Звуки [и], [ы], буквы И, Ы. Определение позиции звука [ы] в слове (середина, конец). Звуковой анализ слова <i>киты</i> .	Зима
2	Звуки [с], [с'], буква С. Определение позиции звука в слове. Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> .	Одежда
3	Звуки [н], [н'], буква Н. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	Новый год
4	Звуки [з], [з'], буква З. Определение позиции звука в слове. Синтез слов из заданных звуков. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> . Дифференциация звуков [с], [з].	Обувь и головные уборы
Январь		
2	Звуки [л], [л'], буква Л. Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа. Предложение.	Зимние забавы
3	Звук [ш], буква Ш. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>мишка</i> .	Зимние виды спорта
4	Звуки [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш].	Животные Севера
Февраль		
1	Звук [ж], буква Ж. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Подбор слова к схемам. Дифференциация звуков [ш], [ж].	Семья
2	Звуки [з], [ж]. Дифференциация звуков [з], [ж].	Транспорт
3	Звуки [б], [б'], буква Б. Позиция звука в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слова <i>булка</i> .	День защитника Отечества
4	Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п].	Животные жарких стран
Март		

1	Звуки [р], [р'], буква Р. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот. Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	Праздник 8 Марта
2	Звуки [д], [д'], буква Д. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова. Подбор слова к схемам. Дифференциация звуков [д], [т].	Весна, сезонные изменения в природе
3	Звуки [г], [г'], буква Г. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова. Звуковой анализ слова <i>грибы</i> . Дифференциация звуков [к], [г].	Времена года
4	Звуки [в], [в'], буква В. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> .	Части суток. Дни недели
Апрель		
1	Звуки [ф], [ф'], буква Ф. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . Дифференциация зв-в [в], [ф].	Книга
2	Звук [ц], буква Ц. Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова. Синтез звуков в слова. Дифференциация звуков [с], [ц].	Строение тела человека
3	Звук [ч], буква Ч. Определение позиции звука в слове. Подбор слова к схеме.	Космос
4	Звуки [ч], [ц]. Дифференциация звуков [ч], [ц].	Деревья
5	Звук [щ], буква Щ. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>плащ</i> .	Насекомые
Май		
1	Звуки [ч], [щ]. Дифференциация звуков [ч], [щ].	День Победы
2	Закрепление пройденного. Звукослоговой анализ слов.	Цветы

2.2.3. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей является общей задачей для всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Взаимодействие взрослых участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников логопункта)

Цель: обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей;
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи.

Направления взаимодействия:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
2. Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактики речевых нарушений в непосредственной деятельности;
3. Разработка и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Учитель-логопед: информирует о видах и причинах речевых нарушений; диагностирует речевые нарушения по запросу родителей / педагогов; определяет сложность и выраженность речевых недостатков; корректирует устную речь; осуществляет профилактику письменной речи; оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Воспитатель: развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы; распознает недостатки речевого развития детей, адресует запрос логопеду; соблюдает единый речевой режим в НОД и во время режимных моментов; формирует у ребенка общие предпосылки успешной логопедической коррекции.

Педагог-психолог: корректирует основные психические процессы; корректирует эмоционально-волевую сферу (развивает произвольность); стабилизирует эмоциональное состояние ребенка и родителей воспитанников; проводит дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения; распознает недостатки речевого развития детей, адресует запрос логопеду.

Музыкальный руководитель: развивает темпо-ритмическую сторону речи; работает над речевым дыханием; работает над голосом; работает над интонационной выразительностью речи; развивает координацию речи и движения; распознает недостатки речевого развития детей, адресует запрос логопеду.

Инструктор по физкультуре: развивает общую и мелкую моторику; развивает чувство ритма; развивает волевые качества; развивает координацию речи и движения; работает над дыханием; работает над мышечной релаксацией; распознает недостатки речевого развития детей, адресует запрос логопеду.

Медицинский работник: изучает анамнестические данные; учитывает состояние здоровья; проводит медицинские осмотры; распознает недостатки речевого развития детей, адресует запрос логопеду.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в проведение коррекционной образовательной деятельности;
- информирование о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое ***консультирование родителей и педагогов***. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями. Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида ***профилактической работы***.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта. Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска. Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых нарушений.

2.2.4. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная, доступна, безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк):

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

В соответствии с Рабочей программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Рабочей программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Последние два года пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Пространственная среда организовывается таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ТНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте пяти-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда есть

достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Рабочей программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол «Logo Standart»
2. Интерактивный комплекс «Логопедическая Шхуна»
3. Развивающая настенная панель «Облако»
4. Детская парта, школьная доска.
5. Детский столик с 6 посадочными местами, набор детских стульев «Семь гномов» (7 шт.).
6. Шпатели одноразовые, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», т.д.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
13. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
19. Геометрические фигуры, для формирования и активизации математического словаря.
20. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
22. Пособия для развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте, развития лексико-грамматической стороны речи, развития связной речи, развития интеллектуальных процессов.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

Методические, теоретические и практические пособия и материалы

1. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО / сост: Червякова Н.А., Клименко.
2. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 240 с.
3. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 64 с.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 54 с.
5. М.Ф. Фомичева Воспитание правильного произношения.
6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
7. Учебное пособие для студентов пед. вузов по специальности Дефектология, Л. С. Волкова.
8. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Ткаченко Т.А. «Система логопедической работы с неговорящими детьми».

3.4. Расписание занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК - индивидуальные
 ВТОРНИК - индивидуальные
 СРЕДА - индивидуальные
 ЧЕТВЕРГ - индивидуальные
 ПЯТНИЦА - индивидуальные

3.5. График работы

ПОНЕДЕЛЬНИК – 09.00-13.00
 ВТОРНИК – 09.00-13.00
 СРЕДА – 09.00-13.00
 ЧЕТВЕРГ – 09.00-13.00
 ПЯТНИЦА – 09.00-13.00

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
5. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.