

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОНРЕСПУБЛИКА КРЫМ
(МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт.Молодёжное»)

Паспорт Группы «Растишки»

02-02-14



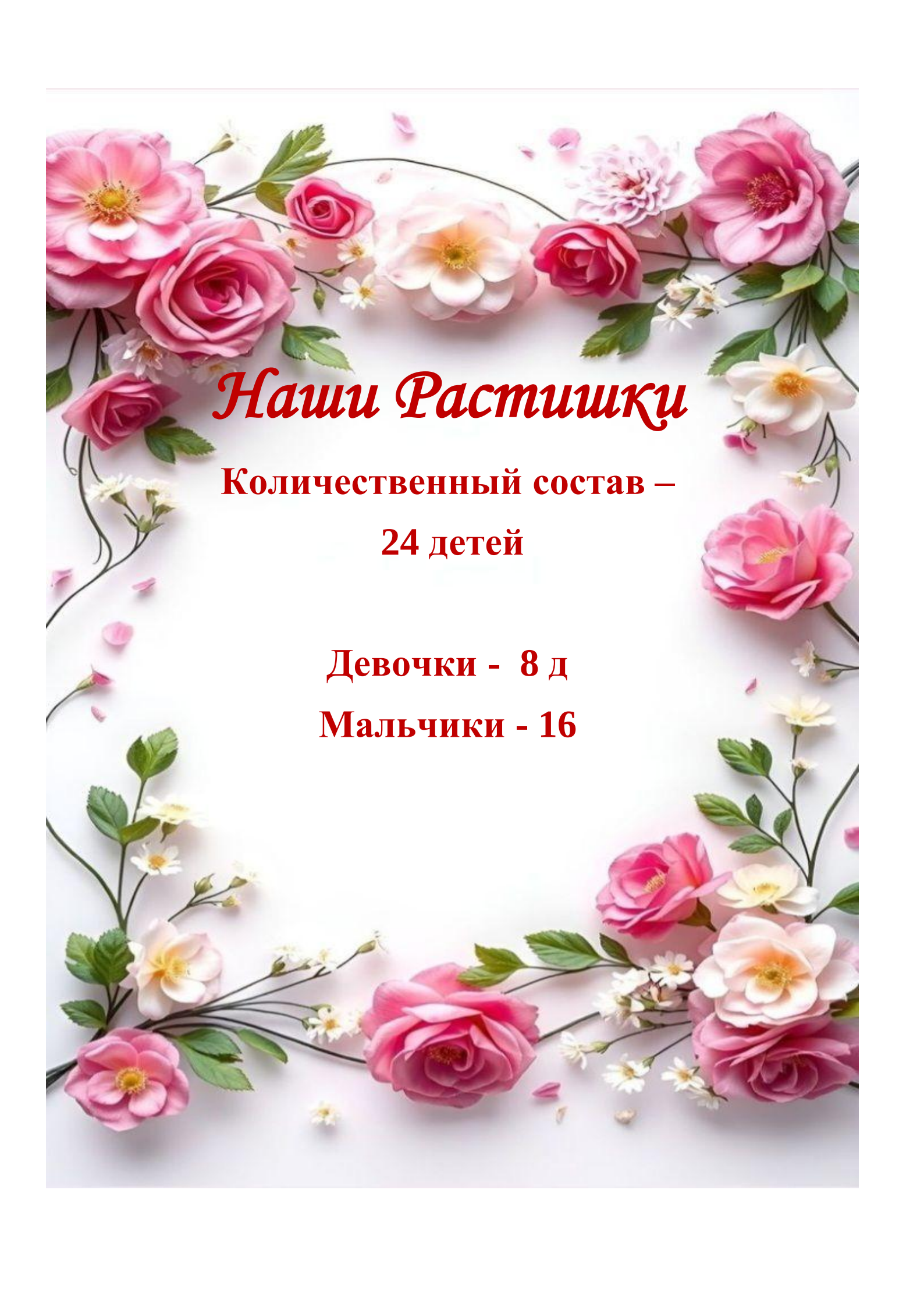
Дата начала ведения документа: «01.09.2025»



Наш девиз

*Мы здоровые детишки –
Называемся «Растеишки»
Очень дружно мы живем,
Подрастает с каждым
днем!*

*Детский сад –
Второй наш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Друг за друга мы горой,
Вот девиз у нас такой»*



Наши Растушкы

**Количественный состав –
24 детей**

Девочки - 8 д

Мальчики - 16

С Вашими детьми работают...



*Воспитатель
Трохименко*

Дарья Сергеевна

+7 (978) 877-74-35



*Воспитатель
Абибуллаева*

Джемиля Аблямитовна

+7(978) 023 -53 - 62

Время работы:

7:30 – 16:00

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году ребенок может самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку нужно все разъяснять.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно развивается речь ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи

ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- называние формы (круг, квадрат, треугольник),
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- координация движений рук и зрения;
- формирование понятий «много», «мало», «один».

В ДОУ реализуется пять образовательных областей, обеспечивающих развитие детей:

1. Познавательное - формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

2. Речевое - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.Социально-коммуникативное - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

4.Художественно-эстетическое -приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5.Физическое развитие- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Группа № 2 находится на первом этаже здания, состоит из 5 помещений:
(134,7 кв. м.):

- ✓ Тамбур
- ✓ Колясочная комната
- ✓ Раздевалка
- ✓ Групповая комната
- ✓ Буфет
- ✓ Туалетная комната
- ✓ Спальная комната

Вход в группу отдельный, имеется дополнительный пожарный выход на улицу из групповой комнаты и из спальни.

Вся мебель в группе соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и здоровьезбережения. Имеет эстетический вид и привлекательность. Также она соответствует росту и возрасту детей. Игрушки группы несут развлекательный и образовательный характер, и обрабатываются в соответствии с санитарными требованиями.

Материально- техническое оснащение группы:

Тамбур:

Цель: Обеспечить внутреннюю пользовательскую взаимосвязь посетителей, сотрудников и детей в помещениях.

Задачи:

1. Сохранить воздушно-теплогового режима в помещениях.
2. Обеспечить эвакуацию из здания в экстренных случаях.
3. Организовать снятие обуви, чтобы поддерживать чистоту в группе.

Обеспечение:

- ✓ Скамейки - 2шт.
- ✓ Полочка для обуви – 1шт

Колясочная:

Цель: создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.



Задачи:

1. Обеспечение комфорта для воспитанников.
2. Удобство для родителей.
3. Повышение качества обслуживания детского сада.

Раздевалка(20,1 кв.м):

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

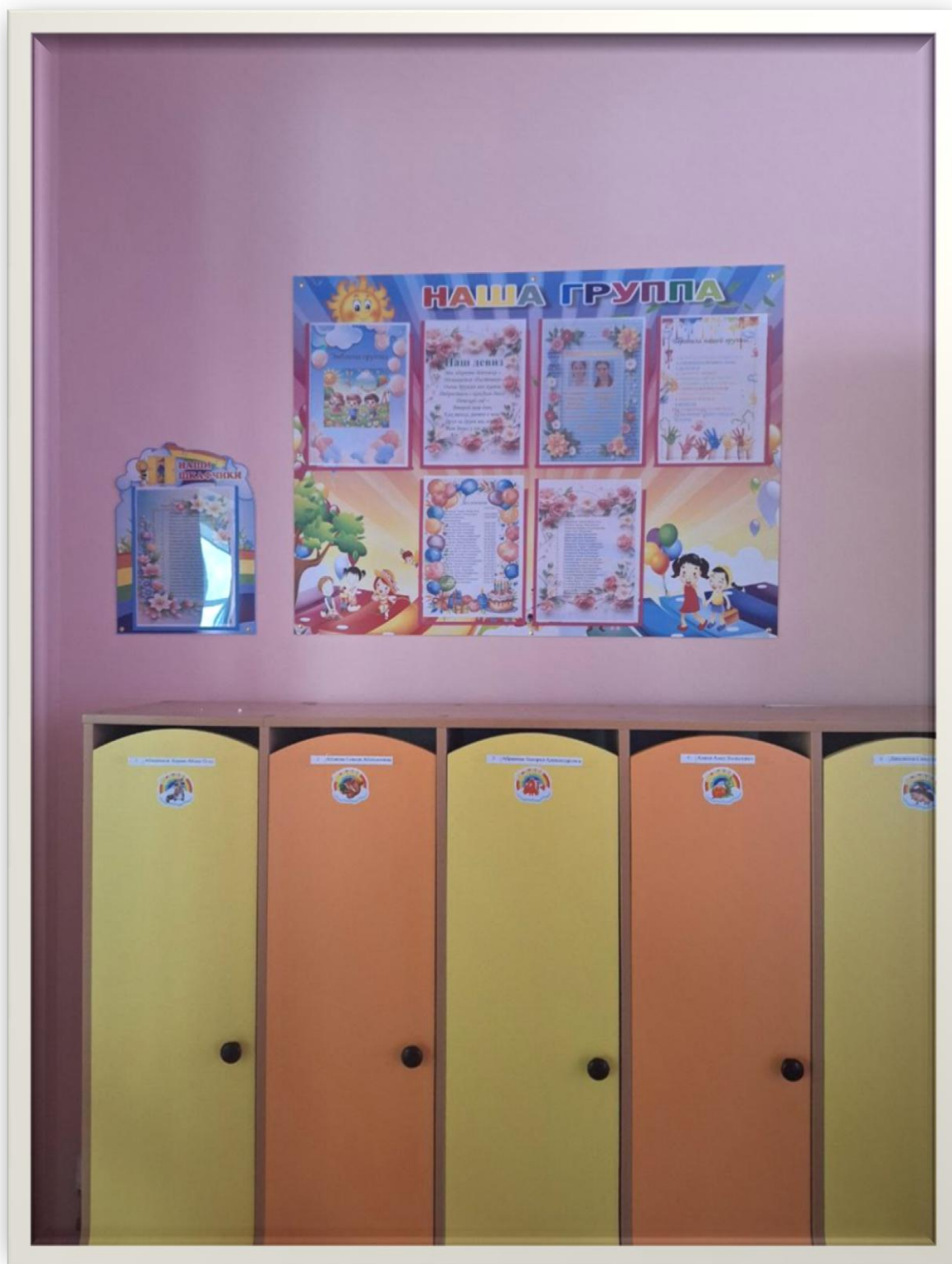
Задачи:

1. Установление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
3. Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.
4. Информирование о ходе образовательной деятельности и её результатах.



Обеспечение:

- ✓ Информационный стенд «Для Вас, родители»
- ✓ Информационный стенд «Наша группа»
- ✓ Стенд «Информация»
- ✓ Стенд «Наши шкафчики»
- ✓ Информационные папки-передвижки
- ✓ Ковровое покрытие
- ✓ Индивидуальные шкафчики для хранения одежды – 15 шт.
- ✓ Скамеечки – 5 шт.
- ✓ Шкаф - сушилка для одежды – 5 шт.
- ✓ Шкаф для сотрудников – 1 шт.





Групповая комната (49,6 кв.м):

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

- ✓ Стол-парта – 8 шт (1 парта на 2 человека)
- ✓ Детские стулья – 25 шт.
- ✓ Стол воспитателя – 1 шт.
- ✓ Стул для воспитателя – 1 шт.
- ✓ Рециркулятор подвесной – 1 шт.
- ✓ Шкаф для дидактических и настольных игр – 1 шт.
- ✓ Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Кухня» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Кукольный театр» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Автостоянка» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Салон красоты» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Больница» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Библиотека» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Уголок природы» - 1 шт.
- ✓ Календарь погоды – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Спортивный уголок» – 1 шт.
- ✓ Игровая зона «Гардероб» – 1 шт.
- ✓ Зона «Патриотический уголок» - 1 шт.
- ✓ Стенд «Пожарная безопасность» - 1 шт.
- ✓ Стенд «Азбука безопасности» - 1 шт.
- ✓ Стенд «Символика» - 1 шт.

Вход в игровую комнату осуществляется из раздевалки.

Спальная комната (34,7 кв.м.):

Цель: Организация дневного отдыха детей дошкольного возраста в соответствии с режимом дня и постепенного подъема.

Обеспечение:

- ✓ Кровать детская – 16 шт.
- ✓ Шкаф для пособий – 1 шт.
- ✓ Стол письменный – 1 шт.
- ✓ Стул воспитателя – 1 шт.

- ✓ Рециркулятор переносной – 1 шт.
- ✓ Стенд «Наши кровати» - 1 шт.

Вход в спальню осуществляется из игровой комнаты. Имеется запасной выход в тамбур.



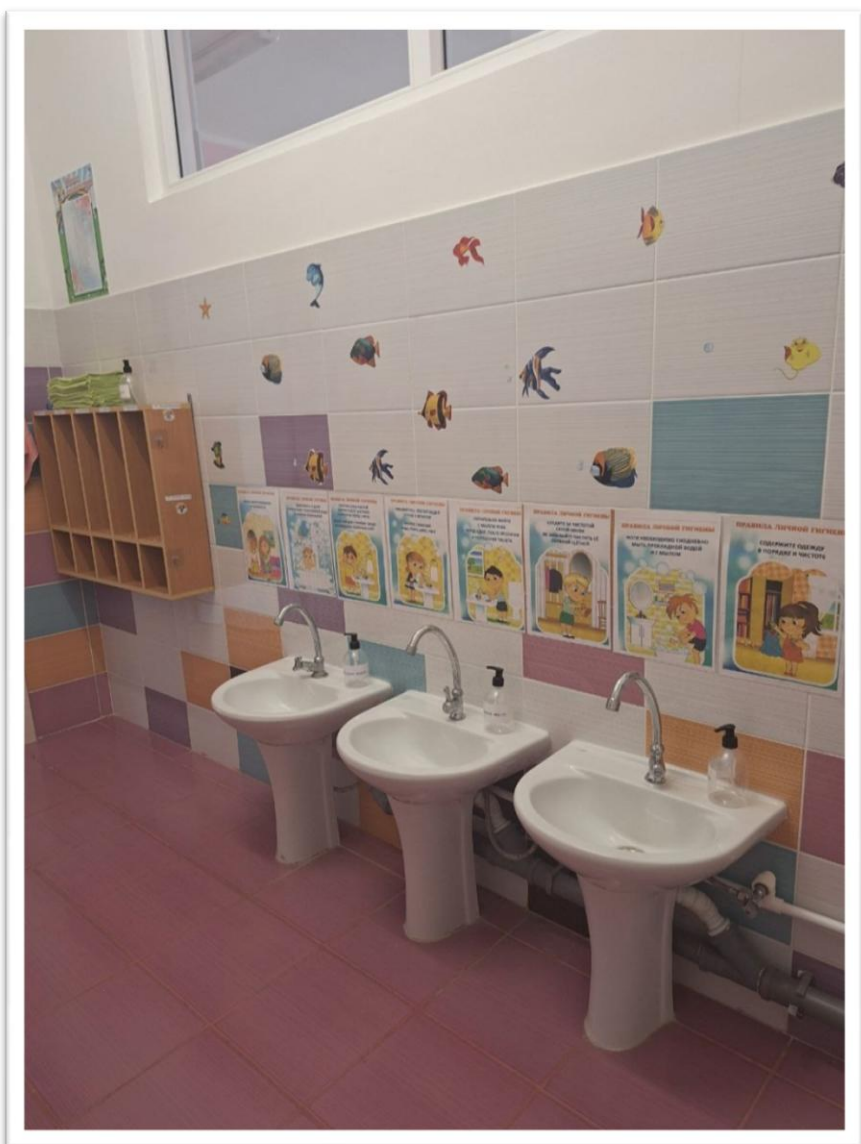


Туалетная комната (15,7 кв.м.):

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

- Раковины детские – 3 шт.
- Раковина для сотрудников – 1 шт.
- Горшки детские – 25 шт.
- Поддон – 1 шт.
- Шкаф для хранения чистящих средств – 1 шт.
- Ниши для полотенец- 25 шт.
- Стенд «Наши полотенца»



Буфет (3,1 кв.м.)

Обеспечение:

Подвесные шкафы для посуды – 2 шт.

Раковины для мытья посуды – 1 двойная.

Раковина для мытья рук – 1 шт.

Стол металлический для посуды – 1 шт.

Стол металлический для раздачи пищи – 1 шт.

Сушилка для посуды – 1 шт.

Кастрюля 6 л. – 1 шт.

Кастрюля 1,5 л – 2 шт.

Кастрюля 6л. – 1 шт.

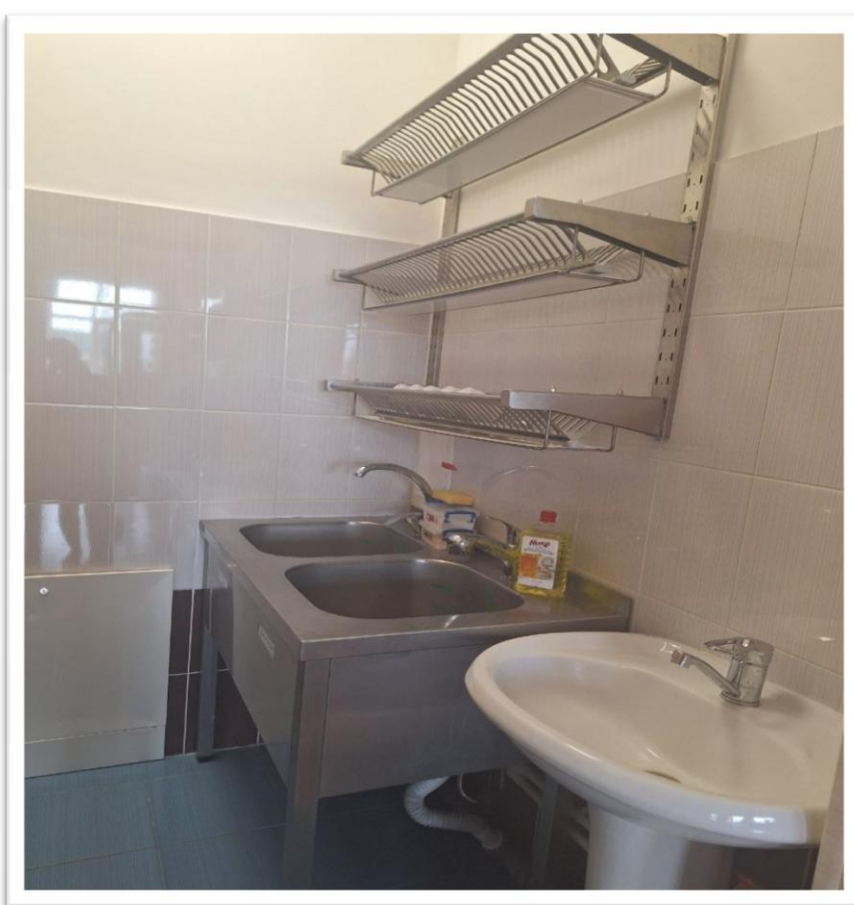
Ведро эмалированное – 2 шт.

Чайник – 1 шт.

Графин стеклянный – 1 шт.

Миска п\э – 2 шт.

Разнос п\э – 2 шт.
Половник – 1 шт.
Ложка раздаточная – 1 шт.
Ложки – 25 шт.
Ложки чайные – 14 шт.
Нож – 1 шт.
Тарелка полупарционная – 25 шт.
Тарелка мелкая – 25 шт.
Блюдце – 25 шт.
Чашка питьевая – 25 шт.
Стаканы – 25 шт.





Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФОП строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению физического и психического здоровья детей. При построении среды соблюдается принцип зонирования.

Благодаря организации различных игровых зон и уголков, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок,
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный уголок;
- уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, набор столовой и чайной кукольной посуды, фартук и колпак.

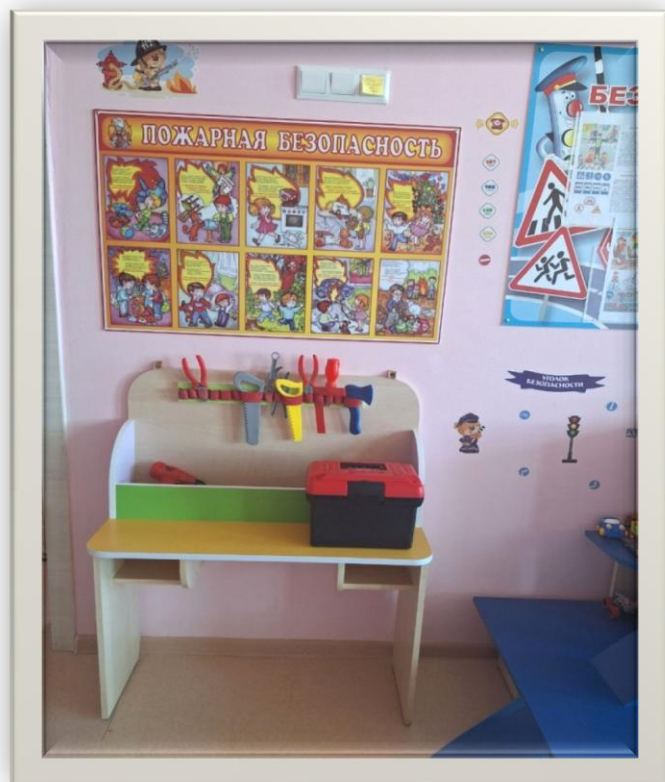
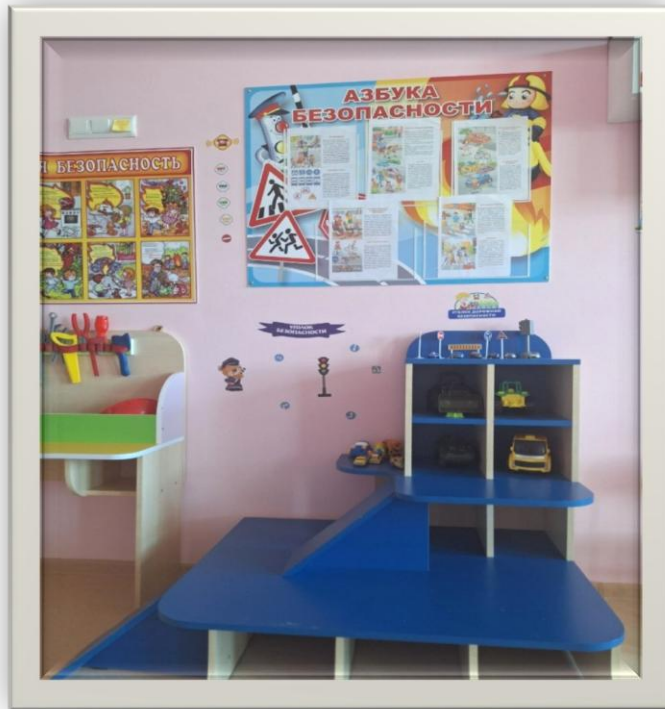
Игрушечная стиральная машинка, доска для глажки кукольного белья, предметы для уборки (ведро, швабра, совок и пр.)

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: весы, кассовый аппарат, макеты продуктов питания, фруктов и овощей. Деньги для игры, пластиковые карты и т.д.

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Халат и головной убор доктора.

Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с пластмассовыми кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.







2. Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр
- Настольный театр
- Театр – фланелеграф
- Театр с игрушками Бибабо
- Теневой и магнитный театры
- Маски персонажей
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма



3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные и дидактические игры по сказкам
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками
- Портреты детских писателей



4. Сенсорно – математический уголок.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на коврике.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Розетки для клея
- Щетинные кисти для клея.



7. Спортивный уголок:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

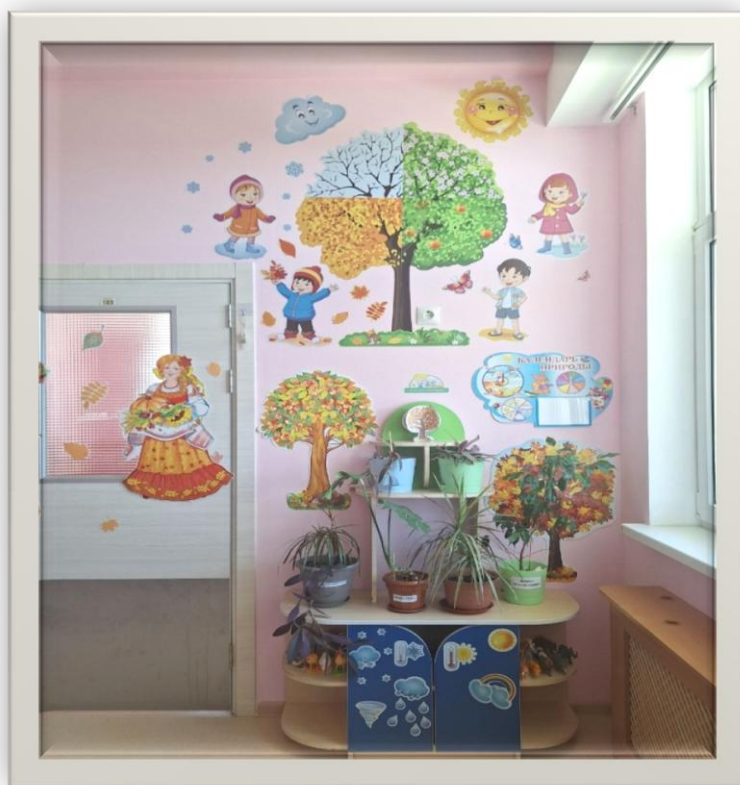
Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Мешочки для метания
- Кегли
- Резиновый модульный массажный коврик

8. Уголок природы:

В уголке находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах;
- Дидактические и настольно-печатные игры;
- Фигуры домашних и диких животных, птиц;
- Альбомы по ознакомлению с временами года;
- Альбомы для проведения опытно – экспериментальной деятельности;
- муляжи овощей и фруктов.



9. Уголок патриотического воспитания:

- Альбомы по ознакомлению с символикой
- Альбомы по ознакомлению с бытом и традициями народов Крыма
- Книги «Легенды Крыма», «Сказки Крыма»
- Брошюры и открытки о Крыме и достопримечательностях Крыма
- Дидактические и настольно-печатные игры
- Флаги России, Крыма и Крымско-татарского народа
- Предметы быта народов и памятные сувениры.



ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой.— 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.
2. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина и др. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.- 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-128с.(От рождения до трёх)
4. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (От рождения до трёх)
5. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трёх)
6. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
7. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144 с.
8. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.
10. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 256 с.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий , методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.
13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
14. Грибовская А. А., Халезова – Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

15. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с., илл.
16. Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.
17. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (От рождения до трёх)
18. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
19. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 С.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
21. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.