

МБДОУ «Детский сад «Ляле» пгт. Молодежное»
Симферопольского района

«Пальчиковые игры как средство речевого развития детей раннего возраста»



Воспитатель: Абибуллаева Д.А.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал:

"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев"

Почему так важно развивать мелкую моторику?

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики

Развитию мелкой моторики способствуют:

1. «Массаж ладошек» Своим пальцем водите по ладошкам ребенка, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте присказкой «Сорока-ворона». Массаж ладошек с применением массажного шарика Су-джок.



2. «Ладушки» Все с детства знают потешку «Ладушки ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

3. «Разрывание бумаги» Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он ощупает ее, начнет вертеть в руках, мять и рвать.

4. Игра «Покорми птичку» Насыпаем в кружку фасоль или горох. Ребенок перекладывает горошины по одной в бутылочку.

5. «Рисование крупой» На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т. д.).

6. «Игры с прищепками» Очень интересно для детей «приделывать иголки ежу», «лучики солнышку» вырезанному из картона, иголки кактусу

7. «Нанизывание бусин» На веревку нанизывать бусы, макароны и пр.

8. «Мозаика» Представляет собой пластмассовое поле и набор разноцветных фишек, которые вставляются в дырочки.

9. «Собирание пазлов» Количество деталей в пазлах зависит от возраста детей.

10. «Шнурковка» Это набор из картонных карточек с отверстиями и разноцветных шнурков. На картонках — яркие картинки, иногда со сказочными сюжетами, и шнурки нужно продевать в отверстия так, чтобы дополнить их. Как и в случае с мозаикой, допускается беспорядочное шнуркование.

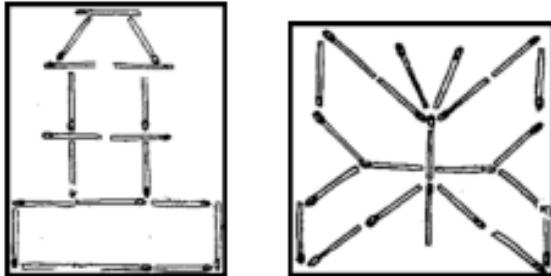
11. «Сортировка» Для этой игры подойдет любая россыпь разноцветных мелких предметов — бусин, фишек от мозаики, фасоли, деталей конструктора, макаронных изделий, прищепок — список можно продолжать. Смысл в том, чтобы рассортировать всю кучку по цветам. Это занятие развивает не только мелкую моторику, но и усидчивость.

12. «Конструктор» При выборе конструктора нужно учитывать возраст ребенка, размер деталей, так и качество материала, из которого он изготовлен. 16. «Лепка» Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто.

13. Счетные палочки. Оперируя ими по заданию педагога, дети знакомятся с геометрическими фигурами, на основе которых построены все остальные. Фигуры сопровождаются стихотворениями для того, чтобы у ребенка возникал не только зрительный образ предмета, но и слуховой. • Выкладываются простые геометрические фигуры (квадрат, треугольник), которые затем усложняются. • Выкладываются фигуры по заданному образцу. Перекладывая палочки, дети развиваются мелкую мускулатуру кисти. Упражнения со

счетными палочками готовят дошкольников к овладению счетом. При составлении фигурок из палочек можно давать детям следующие задания: • Сосчитать палочки, из которых выполнена фигура. • Если фигура выполнена из разноцветных палочек, то сосчитать палочки каждого цвета. • Сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет (сколько треугольников, квадратиков). • Сосчитать уголки (острые и тупые), входящие в фигуру. • Самому придумать и сложить фигуру.

ИГРЫ
СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ
(выложи рисунок по образцу)



14. Застегни пуговку" На один кусок ткани нашиваются три пуговицы разного диаметра. Во втором прорезаются соответствующие петли. Сначала показывает педагог, как надо застегивать пуговки, комментируя следующим образом: «Большую пуговицу мы застегиваем в большую петельку, среднюю пуговку - в среднюю петельку, а маленькую в маленькую».

Развитие пальцевой моторики положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Рекомендации:

Перед началом создайте положительный эмоциональный настрой. Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Вполне возможно, что поначалу ребенок будет пассивным слушателем, и вам придется манипулировать его ручками. Не ставьте перед малышом одновременно несколько задач (показывать движения и произносить стихотворение).

Длительность игр с двухлетними малышами - 5-10 минут; занятия с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут, с детьми 5-6 лет – до 25 – 30 минут. Не допускайте переутомления. Если у ребенка нет настроения, лучше отложить занятие до более подходящего времени.

Обязательно хвалите ребенка, не занижайте его самооценку, внушайте малышу уверенность в том, что у него все получится.

Игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Играть в игры и выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день более плавными, четкими и скоординированными