

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ»
ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Ляле» пгт. Молодёжное»

_____ Ким Р.В.

**Конспект открытого занятия
по ФЭМП в старшей группе
«Путешествие в страну Математики» с
использованием технологии ТРИЗ,
блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.**

Выполнила:
Абибуллаева Д.А.

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Образовательные:

- умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
- закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;
- упражнять в порядковом счете.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Материалы и оборудование:

- конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
- шкатулка с призами,
- карточки с цифрами от 0 до 10,
- кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
- палочки Кюизенера,
- блоки Дьенеша;
- Дидактическая игра «Живая неделя».

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,
- игры на ориентировку в пространстве.

Ход НОД:

Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе задания:

1. *пустой – на нём дети будут собирать картинку.*
2. *Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.*
3. *Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).*
4. *Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.*
5. *Карточки с цифрами, разложены хаотично.*
6. *Карточки в виде таблицы.*

Дети заходят в группу.

Утреннее приветствие!

В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на конверт, который не подписан)*. Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили. *(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо)*.

Воспитатель: Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

Дети: Собрать картинку.

Дети собирают картинку.

Воспитатель: Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

(На экране появляется Профессор – Математик).

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

Воспитатель читает письмо

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? *(ответы детей)*.

Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка».

Воспитатель: А я предлагаю отправиться в путешествие на А на чём узнаете, отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке!»

Дети: Воздушный шар!

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт!

На стульях лежат логические блоки Дьенеша.

Воспитатель: Ребята, каждый из вас должен занять свой воздушный шар, а какой вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете обозначены: форма, цвет, размер и толщина.

Воспитатель раздаёт детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают «воздушные шары».

Воспитатель: А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли свои места. Покажите, пожалуйста, свои билеты и блоки.

Дети по- очереди проговаривают свойства своего блока.

Воспитатель: Молодцы, все заняли свои воздушные шары. Полетели . Ищем корзину с мячами – заданиями.

Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон).

Воспитатель: Ну что, ребята, начнем наше путешествие! (один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»). Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание.

Воспитатель открывает конверт.

Воспитатель: «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.»

1. Математическая разминка.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух собак? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько носов у двух котов? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10?

(После выполнения задания дети получают **первый** медальон).

Воспитатель: Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей!

Воспитатель: Приготовьте свои ручки.

Пальчиковая гимнастика

(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).

Воспитатель: Назови, какая это цифра?

Ребёнок: Два.

Воспитатель: И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

Дети: Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

Воспитатель: А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

Воспитатель: Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.

1. по форме
3. по цветам
4. по ширине
5. по величине.

Воспитатель: Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

Воспитатель: Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

Дидактическая игра: «Да-нет»

Цель: *обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.*

Ход: Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:

- она желтая (синяя, красная)
- у нее есть углы (Да)
- у нее 3 угла (4 угла)
- она маленькая (Нет)
- она толстая. (Да)

Загаданная фигура появляется на экране.

Медальон команде, которая отгадала фигуру.

Физминутка

Воспитатель: Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание!

Медальон отдают в лукошко команде и берут мяч с числом «3».

Воспитатель: А теперь мы с вами попадаем в город времени.

Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

Дидактические игры: «Живая неделя»

Цель: *закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом.*

Материал: На столе находятся карточки с цифрами .

Ход: семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

- понедельник – красный – 1,
- вторник – оранжевый – 2,
- среда – желтый – 3,
- четверг – зеленый – 4,
- пятница – голубой – 5,
- суббота – синий – 6,
- воскресенье – фиолетовый – 7.

Дети берут по одной карточке.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Дети выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!»

Называют свой день недели.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

Воспитатель: А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

(берут мяч с 4 цифрой).

Игра «Что, где?»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, над, под, между); закрепить понятие левый и правый верхние углы, левый и правый нижние углы, развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал: карточки в центре флажков.

Ход: игра проходит за столом. Воспитатель раздаёт детям карточки в которых необходимо распределить предметы.

Воспитатель Распределите предметы по отношению к флажку справа, слева, вверху, внизу, верхний правый и левый угол, нижний правый и левый угол, что находится между флажком.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот награда!

Пальчиковая гимнастика

(ребенок берет мяч с числом 5Выполняют задание).

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.

Воспитатель: На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

Дети выкладывают числовую прямую.

Воспитатель: Проверьте себя. Посмотрите на экран.

Воспитатель: ... сосчитай от 1 до 10.

ребёнок считает.

Воспитатель: ..., ты посчитай теперь в обратном порядке.

ребёнок считает

Воспитатель: Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2...4, 8...9)

Воспитатель: А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

Воспитатель: Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера. На поезде.

Воспитатель: И задание такое: постройте вагоны от самого короткого до самого длинного. *(На экране появляется лесенка).*

Воспитатель: какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

Дети: голубая

Воспитатель: какая палочка по цвету находится между 3 и 5, какому числу она соответствует.

Дети: красная, четыре.

Воспитатель: какая по счету синяя палочка и т.д.

Дети: девятая

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

(медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой). А сейчас осталось выполнить последнее задание: последний медальон нам достанется, если мы покажем свое умение составлять и решать задачи.

Работа в паре: один составляет задачу по картинке, другой проговаривает пример и ответ.

Итог

Воспитатель: Вот, мы и собрали все медальоны.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.