

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Ляле» пгт. Молодёжное»  
\_\_\_\_\_ Ким Р.В.

## **«Путешествие в космос»**

Выполнила:  
Абибуллаева Д.А.

## Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Кнопочки» «Путешествие в космос»

Программные задачи:

Образовательные:

- Формировать умение рисовать ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты.
- Стимулировать детей дополнять рисунок деталями (*звезды, планеты и др.*).

Развивающие:

- Развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, мелкую моторику рук. Развивать интерес к рисованию.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Словарная работа: космос, ракета, планеты, иллюминатор.

Предварительная работа: беседа о дне космонавтики, рассматривание портрета Ю. А. Гагарина, чтение детям стихотворений.

Загадка:

Воспитатель: "Ребята, послушайте внимательно и отгадайте, о чём мы сегодня будем говорить и что будем **рисовать** :

По ночам во тьме ночной

Золотой сверкает рой.

А на землю с высоты

Смотрят с неба я и ты.

Сверху к нам летит комета –

Покажу я вам планеты.

Что же это, расскажи?

Что таится там, скажи?"

Дети: "**Космос!** Звезды! Планеты!"

Воспитатель: "Правильно, это **космос!** Что такое **космос?** (*Огромное пространство вокруг Земли*). Что мы можем увидеть в **космосе?** (*Звёзды, планеты, ракеты, космонавтов, иногда кометы*). А на чём люди летают в **космос?** (*На ракетах*). Кто управляет ракетой? (**Космонавт**)."- 12 апреля 1961 года впервые человек поднялся так высоко, что смог *«дотянуться рукой до звезд»*.

Ребята, вы любите путешествовать? (*да*)

Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом на планете.

- А теперь рассмотрим иллюстрации, на которых изображен космос. Расскажите, что мы видим? (Гагарина, ракету, космическая станция, планеты, звезды)

- Давайте рассмотрим ракету, из каких частей она состоит? Что есть у ракеты? (*корпус, крылья, окна*).

- Почему у ракеты острый кончик у корпуса? (*Чтобы ракета могла быстрее лететь, острый кончик рассекает воздух*)

- Окна в ракете правильно называются иллюминаторы. Давайте вместе скажем *«иллюминаторы»* (*дети повторяют слово*).

- Зачем ракете нужны крылья? (*чтобы лететь*).

- Как мы догадываемся, что ракета летит? (*Правильно, из крыльев идет огонь*).

- Какой формы корпус? (*прямоугольный*). Какой формы крылья и верхняя часть корпуса? (*треугольные*). Какой формы иллюминаторы? (*круглые*).

Воспитатель: "Прежде чем мы начнём рисовать, давайте немного отдохнём и разомнёмся, как настоящие космонавты!" (*Дети встают, выполняют движения по тексту*).

### Физминутка

Мы летим на ракете, *(руки вперёд, соединить ладони)*

Ждут нас новые планеты. *(развести руки в стороны)*

На Венеру прилетели, *(присесть)*

На Юпитер поглядели. *(потянуться вверх)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(шагают на месте)*

Можно в космосе летать! *(машут руками, имитируя полёт)*

Наши руки вверх взлетели, *(руки вверх)*

К звёздам, к солнцу полетели! *(помахать руками)*

Показ способа изображения ракеты

- Я рисую сначала прямоугольный корпус у ракеты. Он достаточно крупный. Ракета может лететь в любом направлении, как вы захотите. Затем я треугольный кончик и треугольные крылья. Затем рисуем круглые иллюминаторы. Помните, что корпус ракеты и иллюминаторы должны быть разного цвета, чтобы они не слились.

- Что нужно еще нарисовать в открытом космосе? *(луна, звезды, планеты, находящиеся в открытом космосе)*. Показываю, как рисуется луна.

Прежде чем начнем рисовать, давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

В космосе сквозь толщу лет

*(Сжимают и разжимают пальцы рук.)*

Ледяной летит объект.

*(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.)*

Хвост его - полоска света,

*(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки - «хвост».)*

А зовут объект комета.

*(Сжимают и разжимают пальцы рук.)*

- С чего начнете рисовать ракету? Какой формы корпус? Что потом нарисуете? Какой формы нарисуете крылья и кончик у ракеты? Кроме ракеты, что еще нарисуете?

Во время самостоятельной работы детей при необходимости используем индивидуальный показ на своем листике. Использую прием пассивных действий.

Выставка работ детей.

- Посмотрите, какие у вас получились красочные рисунки вашего путешествия.

- Расскажи, что ты нарисовал, про свое путешествие?

- Какие вы все молодцы, вы хорошо постарались. Мне понравились все ваши рисунки.



