

Конспект ОД в средней группе «Кнопочки» «Путешествие в зимний лес»

06.02.2024

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Цель: знакомить детей с жизнью диких животных зимой.

1. Образовательные

• Продолжать знакомить с жизнью диких животных зимой в лесу (*медведь, лиса*)

2. Развивающие

- Продолжать формировать у детей представление о признаках зимы.
- Закрепить умение детей выбирать **зимнюю одежду**
- Закрепить знания детей о жизни ранее изученных диких животных зимой в лесу (*заяц, белка*)
- Воспитывать у детей любознательность
- Воспитывать любовь к диким животным, бережное отношение к природе и животным.

Словарная работа:

- Обогащать речь детей существительными и прилагательными
- Познакомить со словами: берлога.

Материал.

Раздаточный материал: картинки с изображением предметов одежды (*пальто, перчатки, шапка, сапоги, сандалии, кепка, платье*).

Предварительная работа. Беседа о диких животных: «Как зимуют звери в лесу»; «Чем питаются дикие животные»;

Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Что одеть на прогулку»; «Кто где живёт». Рассматривание картинок с дикими животными; иллюстраций и фотографий с изображением **зимних пейзажей**; рассматривание деревьев в снегу. Чтение русских народных сказок: «Лиса и медведь», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Заяушкина избушка»; аппликация **зимний пейзаж**. Заучивание стихов и отгадывание загадок, прослушивание мелодий о зиме.

- Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Ход ОД:

«Путешествие в зимний лес».

Воспитатель: Коммуникативная игра «Здравствуйте».

Здравствуйте, ладошки!

Здравствуйте, ножки!

Здравствуйте, щёчки!

Здравствуйте, губки!

Здравствуй, мой носик! Здравствуйте, наши гости дорогие!

Воспитатель: Ребята! Я очень люблю **путешествовать**, а вы любите? У нас с вами сегодня будет необычное **путешествие**. Вы хотите узнать, какое **путешествие нас ждет**? Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать одну мелодию

Звучит музыка «Белые снежинки»

Воспитатель: А в какое время года у нас может это происходить?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Да, действительно, у нас сейчас зима. А какие признаки зимы вы знаете?

Дети: Стало очень холодно, выпал снег, замёрзли реки, солнце светит мало, не греет, люди стали надевать тёплую одежду: шубы, шапки, перчатки.

Дигра «Зимняя одежда»

Стихотворение

Чародейкою зимою

Околдован лес стоит-

И под снежной бахромою

Неподвижною, немою

Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев)

Воспитатель: Всё верно, это признаки зимы и сейчас я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу. Но для начала нам с вами нужно тепло одеться.

Игра-Массаж: «Одеваемся теплее».

-Купили нам варежки (гладят руки по очереди)

И конечно валенки (гладят обе ноги одновременно)

Шубу тёплую оденем (поглаживают тело)

Шапку потеплее (поглаживают голову)

И пойдём все вместе

Мы гулять скорее.

Мы шагаем по сугробам (дети идут, высоко поднимая ноги)

Поднимаю повыше ногу, проложу другим дорогу

А потом прыг-скок и попали мы в лесок!

Воспитатель: Вот мы и пришли в зимний лес.

Воспитатель: Ребята нужно вспомнить, как нужно вести себя в зимнем лесу.

Дети: не кричать, чтобы не испугать животных, не ломать ветки деревьев.

Воспитатель: Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. А такой ли лес тихий и пустой, как нам кажется на этой картинке? Или в нём кто-то живёт, как вы думаете? (ответы детей). (слайд2)

Дети: Да живут: зайцы, белки, медведи, волки, лисы, ёжики.

Воспитатель: Да, вы правы, все эти животные живут в лесу, но как их назвать одним словом?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: А почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу, вдали от людей.

Дигра «Четвёртый лишний»

Воспитатель: «Кто мохнатый и большой летом по лесу гуляет? Зимой в берлоге отдыхает?»

Дети: Медведь (слайд №3)

Воспитатель: просит детей рассказать о медведе, его внешнем виде, чем питается, как зимует, хвалит за их ответы и подводит итог.

Мишка покрыт шерстью. Это очень сильное животное. Медведи это самые крупные наземные хищники. (слайд №4) Лапы сильные, с большими когтями, позволяющие медведям взбираться на деревья, а также рыть землю и разрывать добычу. Медведи всеядны, питаются ягодами, травой, корнями, но очень любят мед. Медведь живёт в берлоге. (слайд №5) Берлога — это глубокая яма в земле, в которой очень тепло. Берлога нужна медведям, чтобы проводить в ней зиму и спать.

→ Воспитатель: Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет.

Дети: Лиса (слайд №6)

Воспитатель:

Зимой лиса не боится, в шубу теплую одевается. Живёт в норе (слайд №7). Там спит, отдыхает, а затем охотится, начинает. Ищет мышку полевую или живность, какую. Хочет зайца поймать, но всё его не догнать! Лисе зимой трудно бывает.

Воспитатель: Мне кажется, пришло время поиграть, вы со мной согласны?

Давайте сделаем физкультминутку (дети становятся в кружок)
«Зимой»

Мы погреемся немножко. — Натираем плечи.

Мы похлопаем в ладоши. — Хлопаем в ладоши.

Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: топ-топ-топ.

Нам мороз не страшен, вот как мы попляшем.

И себя похлопаем. — Хлопаем по коленям.

Воспитатель: Отдохнули, отправляемся дальше в путешествие по лесу.

→ Воспитатель: «Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу»

Дети: Белка. (слайд № 8)

Воспитатель: просит детей рассказать о белке, её внешнем виде, чем питается, хвалит за их ответы.

Посмотрите, какая красивая у нас белочка, какой пушистый, словно маленький парашют у неё хвост, именно он помогает ей прыгать с ветки на ветку. А что вы знаете о том, как белочка проводит зиму в холодном лесу.

Дети: Белочка делает запасы на зиму: орехи, грибы, ягоды. Когда ей становится холодно, она прячется в своём дупле и укрывается хвостиком, как мягким одеялом.

Воспитатель: Белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок. Но зимой меньше приходится прыгать, силы надо беречь! Всю осень она дупло утепляла, пуха, соломки туда натаскала. Сейчас в лесу нет ни шишек с орехами, ни грибов, ни ягод. Голодно стало и холодно, но белочка заботливая хозяйка: она заранее сделала запасы еды в кладовых и теперь может спокойно зимовать. Да и цвет шкурки поменяла с рыжей на серую (слайд №9) как ствол дерева: если ей нужно будет сбегать в кладовку, ее даже не будет видно.

Воспитатель: По снегу бежит, петляет,
К лету шубку он меняет
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно.

Дети: Заяц. (слайд №10)

Воспитатель: А что вы мне можете рассказать о зайчике?

Дети: Зайка зимой меняет свою серую шубку на белую, для того, чтобы на снегу его не было видно. Так он прячется от волка и лисы.

Воспитатель: Молодцы ребята, поменяв свою серую шубку на белую, наш зайчик сможет спрятаться от волка. Потому что снег белый и шуба у зайчика белая. А ещё ему помогают не попасть в беду быстрые лапки. Он умеет очень быстро прыгать и запутывать следы, петляет, чтобы его никто не нашел. Он умеет прятаться в самых неожиданных местах. А питается корой, ягодой замерзшей.

Дигра «Кто где живёт?»

Воспитатель: Ну, вот ребята и закончилось наше путешествие в зимний лес, но сюда мы с вами обязательно вернемся и еще узнаем много нового. Для того, чтобы нам вернуться из леса, давайте построим с вами круг (дети строят круг и повторяют дружно слова:

А теперь друг за другом мы пойдём (дети шагают).

В группу нашу попадём,

Повертелись, покружились (*кружатся*).

И в группе мы очутились!» Вот мы с вами и в нашей группе.

Воспитатель: чтобы запомнить наше с Вами путешествие в крымский зимний лес предлагаю выполнить интересную работу, а именно аппликацию из цветной бумаги и пряжи.

Предварительно необходимо выполнить пальчиковую гимнастику.

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где мы с вами путешествовали, что видели интересного, о чём говорили? Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

(Дети делятся впечатлениями, высказывают своё мнение, и говорят о том, что им больше всего понравилось и запомнилось, при затруднении воспитатель задает наводящие вопросы).

Воспитатель: ребята вы молодцы, все вы меня порадовали сегодня своими знаниями.