

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЯЛЕ» ПГТ. МОЛОДЕЖНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект**  
**занятия по математическому развитию**  
**«Путешествие в страну игрушек»**

**Подготовила:**  
**обучающаяся группы ДО – 22**  
**ИПК КИПУ имени Февзи Якубова**  
**специальности 44.02.01**  
**«Дошкольное образование»**  
**Джаппарова Мерьем Сервер кызы**

пгт. Молодежное

2026 г.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Математическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** систематизировать знания дошкольников по разделам: «Количество и счёт», «Ориентировка в пространстве», «Составление рассказа по схеме», «Образование отыменных прилагательных»

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ обобщить знания по теме «игрушки»;
- ✓ продолжать учить классифицировать игрушки по материалу (деревянные, пластиковые, мягкие);
- ✓ упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме, образовывать отыменные прилагательные;
- ✓ закреплять количественный и порядковый счет, навыки ориентировки в пространстве

**Развивающие:**

- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ развивать связную речь, добиваясь от детей полных распространенных ответов на вопросы заданий;
- ✓ развивать навыки коммуникативного общения.

**Воспитательные:**

- ✓ приучать внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища;
- ✓ воспитывать сочувствие, желание помочь.

**Словарная работа:** количественные и порядковые числительные, пространственные ориентиры, «деревянный», «металлический», «плюшевый», «пластмассовый», «бумажный»

**Предварительная работа:** беседы на тему «Игрушки», чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», д/и «Который по счёту», работа со схемами описания предметов.

**Демонстрационный материал:** письмо, «Волшебный сундучок», картинки-схемы для описания игрушки (цвет, форма, размер, материал, как с ней играют), карточки с изображением цифр, корзины.

**Раздаточный материал:** игрушки для классификации (мягкий мишка, деревянная матрешка, пластиковая машинка, резиновый мяч и т.д.), листы бумаги, кружочки из картона

**Оборудование:** аудиозаписи (веселая музыка, спокойная мелодия).

**Форма проведения:** занятие - сказка

## Ход занятия

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, давайте встанем в круг, подарим друг другу улыбки и поздороваемся друг с другом.

### «Утренний круг»

Здравствуй правая рука — (протягиваем вперед),

Здравствуй левая рука — (протягиваем вперед),

Здравствуй друг – (берёмся одной рукой с соседом),

Здравствуй друг — (берёмся другой рукой),

Здравствуй, здравствуй дружный круг – (качаем руками).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятии мы будем продолжать учиться считать, составлять рассказ по схеме, соберем матрешку и это занятие буду проводить я, Мерьем Серверовна. Обратите внимание, как много гостей пришло к нам сегодня на занятие, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** к нам прилетело письмо. Давайте его прочитаем! Это письмо от наших игрушек из «Страны Игрушек». Они пишут, что к ним пришла Фея Холода и заколдовала самую главную дорогу. И теперь игрушки не могут приходить к детям в гости. Они просят нас о помощи! Вы готовы отправиться в путешествие, чтобы расколдовать дорогу?

**Дети:** да

**Воспитатель:** на чем можно попасть в Страну Игрушек?

**Дети:** на самолете, на машине, на автобусе!

**Воспитатель:** я предлагаю вам сесть в поезд и произнести волшебные слова «Чух-чух, тук-тук! В Страну Игрушек на быстром поезде лечу!»

**Воспитатель:** первая остановка — «Загадочная». Чтобы поезд поехал дальше, нужно сдвинуть сундук. А сдвинуть его мы сможем, если отгадаем загадки:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Я хорошая игрушка —<br>Каждой девочке — подружка.<br>Я могу сидеть в коляске,<br>Закрывать умею глазки. (кукла)         | Получилась чтоб игрушка. (пирамидка)   |
| 2. Рядом разные подружки,<br>Но похожи друг на дружку.<br>Все они сидят друг в дружке,<br>А всего одна игрушка. (матрешка) | 4. Эта мягкая игрушка —<br>Длинноухая зверюшка.<br>Ей морковку в лапку дай-ка,<br>Ведь игрушка эта — (Зайка) |
| 3. Любят детки-малыши<br>Все колечки разложить,<br>А потом надеть их дружно,   | 5. Когда апрель берет свое,<br>И ручейки бегут звеня,<br>Я прыгаю через нее,<br>А она через меня. (Скакалка) |
|  | 6. Стукнешь о стенку — а я отскочу.<br>Бросишь на землю — а я подскочу.                                      |

Я из ладоней в ладони лечу —  
Смирно лежать я никак не хочу! (Мяч)

7. У братишки есть их много:  
Легковая, грузовая, специальная такая.  
В этой открываю дверцу  
В эту грузиться песок...  
Мы с братишкой, если честно

В них играем весь денёк.

С чем же так играю я,  
Подскажите-ка, друзья? (Машинки)  
8. Эту толстую игрушку  
Не положишь на подушку.  
Знать, пример взяла с лошадки:  
Стоя спать, а не в кроватке! (Неваляшка)

**Воспитатель:** ребята, как одним словом можно назвать все эти предметы?

**Дети:** игрушки.

**Воспитатель:** а для чего нужны игрушки?

**Дети:** чтобы с ними играть

**Воспитатель:** каждому из нас хочется поиграть с игрушкой, значит сколько должно быть игрушек?

**Дети:** много

**Воспитатель:** давайте посчитаем сколько здесь игрушек?

**Дети:** восемь

**Воспитатель:** а которым по счету стоит резиновый мячик?

**Дети:** резиновый мячик по счету пятый

**Воспитатель:** правильно. А которой по счету стоит пластмассовая машинка?

**Дети:** пластмассовая машинка третья по счету

**Воспитатель:** правильно. Давайте еще раз вспомним сколько всего у нас игрушек и найдем эту цифру на доске.

**Воспитатель:** вторая остановка - «Наведи порядок». Смотрите, Фея Холода все игрушки перепутала! Нам нужно помочь их разложить по местам, определив из какого материала они сделаны. Из какого материала могут быть сделаны игрушки?

**Дети:** из дерева, металла, пластмассы, меха

**Воспитатель:** прежде чем разложить игрушки давайте поиграем в игру «Из чего сделана игрушка»

~ посудка из металла – металлическая посудка

~ конструктор из дерева – деревянный конструктор

~ машинка из пластмассы – пластмассовая машинка

~ мяч из резины – резиновый мяч

~ мишка из плюша – плюшевый мишка

~ самолетик из бумаги – бумажный самолетик

**Воспитатель:** теперь вы точно готовы разложить игрушки по местам. Перед вами три корзины: на первой изображено дерево, какие игрушки мы будем в нее складывать?

**Дети:** деревянные

**Воспитатель:** на второй корзинке – плюшевый мишка, какие игрушки мы будем в нее складывать?

**Дети:** плюшевые

**Воспитатель:** на третьей – изображение пластикового конструктора, значит...

**Дети:** пластмассовые игрушки

*Дети по очереди берут игрушку из общей кучи, называют её и определяют, в какую корзинку положить, объясняя свой выбор.*

**Воспитатель:** на сколько групп мы разделили игрушки?

**Дети:** на три группы

**Воспитатель:** какие в первой группе? Сколько их? Какие во второй? Сколько их? Какие в третьей? Сколько их?

**Воспитатель:** молодцы! Вы смогли разложить все игрушки и, наверное, очень устали. Давайте немного отдохнем!

### **Физкультминутка «Игрушки»**

**Вот большая пирамидка (потянуться вверх)**

**И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)**

**Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)**

**Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)**

**Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)**

**Начинают все играть (изобразить любое движение)**

**Воспитатель:** «Следующая остановка — «Рассказкино». Чтобы дорога стала ещё светлее, нужно рассказать про любую игрушку».

*Ребенку предлагается выбрать одну игрушку из корзинок и составить про неё описательный рассказ по схеме-подсказке (картинки-символы). Педагог помогает наводящими вопросами. Можно опросить 2-3 детей.*

**Воспитатель:** мы почти расколдовали дорогу! Остался последний участок. Садитесь поскорее в поезд и поедem дальше!

**Воспитатель:** ребята, Фея Холода спрятала от игрушек самую непослушную, которая не умеет сидеть, лежать, а только стоит. Что это за игрушка?

**Дети:** неваляшка

**Воспитатель:** давайте внимательно рассмотрим неваляшку. Из каких геометрических форм она состоит?

**Дети:** из шаров

**Воспитатель:** как мы можем шар изобразить на бумаге?

**Дети:** с помощью геометрической фигуры – круга

**Воспитатель:** что на лице у неваляшки, и какой формы?

**Дети:** лицо круглой формы

**Воспитатель:** какой формы руки?

**Дети:** круглой формы

**Воспитатель:** сколько использовалось шаров, чтобы сделать неваляшку?

**Дети:** всего использовалось четыре шара

**Воспитатель:** вся дорога будет расколдована до конца, если каждый из вас соберет неваляшку, но под мою диктовку. Пройдите за свои столы и слушайте меня внимательно

**Воспитатель:** молодцы, у вас получились замечательные неваляшки! Теперь дорога в Стране Игрушек полностью расколдована! Игрушки будут снова приходить к вам в гости и радовать вас. Вы были сегодня настоящими помощниками! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места! До свидания, Страна Игрушек!

**Воспитатель:** куда мы сегодня путешествовали?

**Дети:** мы путешествовали в страну игрушек

**Воспитатель:** что мы делали, чтобы помочь игрушкам?

**Дети:** отгадывали загадки, считали игрушки, раскладывали их по корзинам, рассказывали про понравившуюся игрушки и собирали неваляшку

**Воспитатель:** какое задание вам понравилось больше всего?

**Дети:** собирать неваляшку

**Воспитатель:** вы все сегодня большие молодцы, и игрушки оставили вам небольшой подарочек в знак благодарности – наклейки. Спасибо за занятие!